

# AVRO' CURA DI TE



**SEZIONE VERDE:  
A CURA DI: CARUANA-DIGREGORIO-  
NOVARESA-ZORZOLI**

**DATA REALIZZAZIONE  
PRIMAVERA 2024**

# ARIA NUOVA: PRIMAVERA!

COME REALIZZARE UNA PORTA PRIMAVERA? GUARDATE!





## MOSAICO DI PRATO E FIORE



## MOSAICO PRIMAVERILE



-Invitiamo i bambini a passeggiare e a osservare il prato e il terreno

“com'è fatto il terreno?  
Se lo osserviamo che cosa scopriamo?”

I bambini osservano, annusano, cercano e dicono:” ci sono gli insetti! un verme! le mosche! è nera!...



**Iniziamo ad osservare che cos'è la  
“terra”**



Predisponiamo  
all'esterno, a  
insaputa dei  
bambini, un  
cumulo di terra e  
uno  
di sabbia



Spieghiamo ai bambini che con i sensi, vista, olfatto, tatto in particolare possiamo scoprire che la terra può essere umida, come il terriccio, oppure secca come la sabbia del deserto. Può avere un aspetto brillante e fertile e restare appiccicata in spessi mucchietti oppure scorrere finemente tra le mani, come la sabbia. La terra può essere di colore giallo o marrone, rosso, rossiccio e persino nero;

**Che cos'è la terra? che cos'è la sabbia?**



Invitiamo i bambini a toccare i mucchietti di terra e di sabbia per percepirne le caratteristiche, in particolare la consistenza

- proponiamo di riempire diversi contenitori sempre di sabbia e di terra e aggiungiamo se necessario un po' d'acqua e invitiamo a giocare "che cosa possiamo costruire con la sabbia e con la terra? Quale materiale è più adatto a costruire un castello?"

-



**Prepariamo il terriccio in previsione della semina**

Invitiamo i bambini a toccare e raccogliere la terra con le mani e intanto verbalizziamo e registriamo le loro osservazioni

- quando tutti i bambini hanno raccolto la terra e riempito la loro vaschetta entriamo in sezione e ci sediamo ai banchi

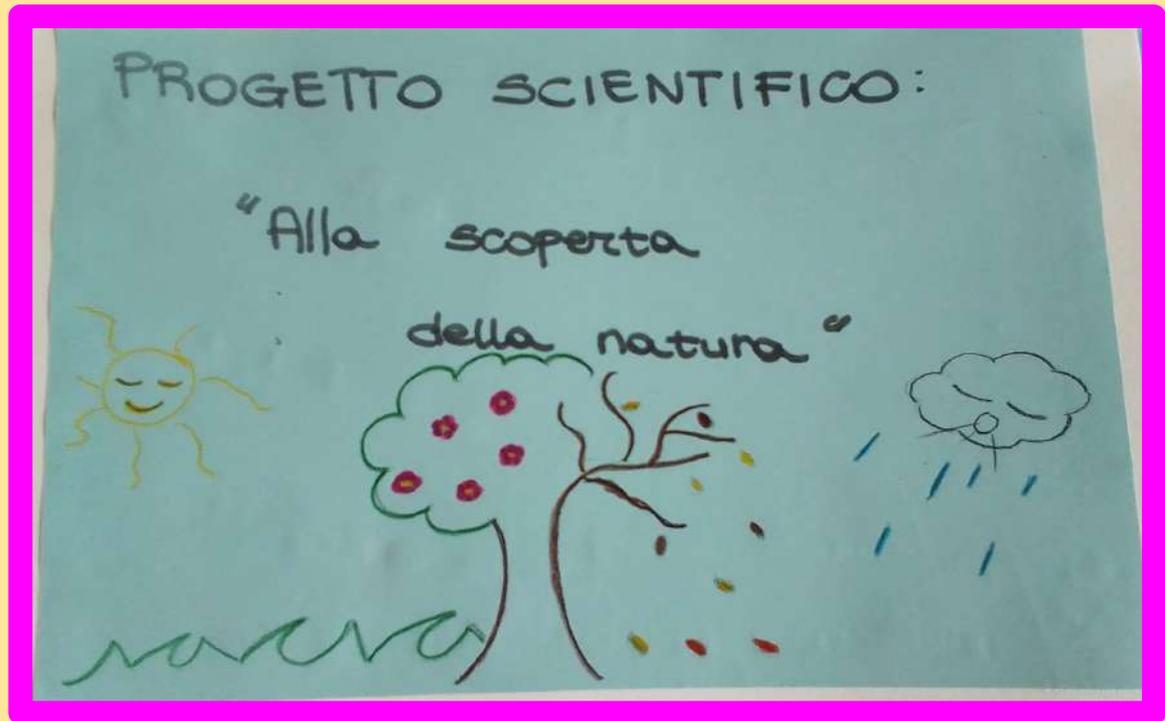


**Le mani nella terra!**



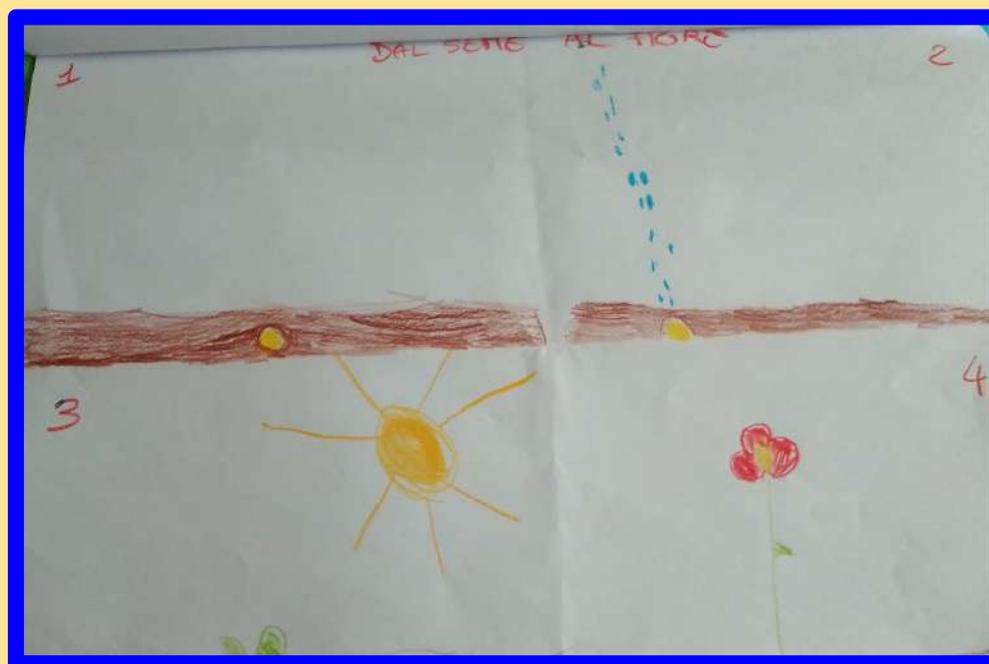
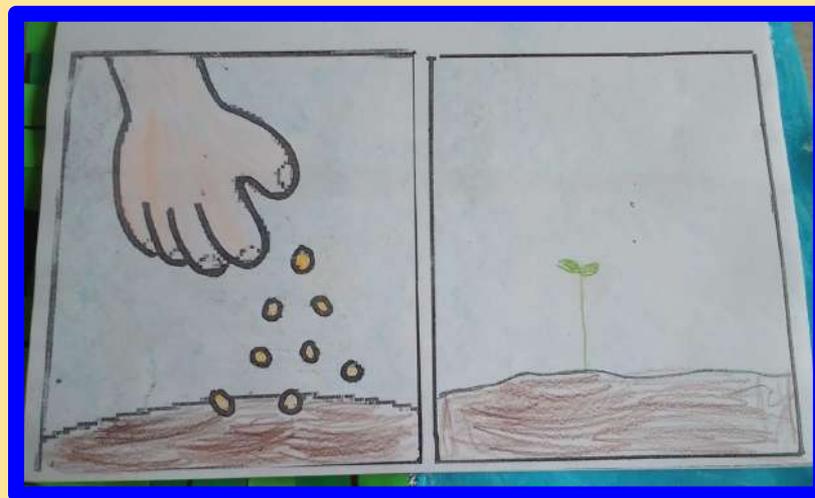
**Si conclude l'esperienza con la  
rappresentazione grafica  
dell'attività svolta**





**PROGETTO SCIENTIFICO**

Dopo aver sperimentato in prima persona l'esperienza della semina, i bambini hanno ricostruito i passaggi necessari in sequenza attraverso una riproduzione grafica



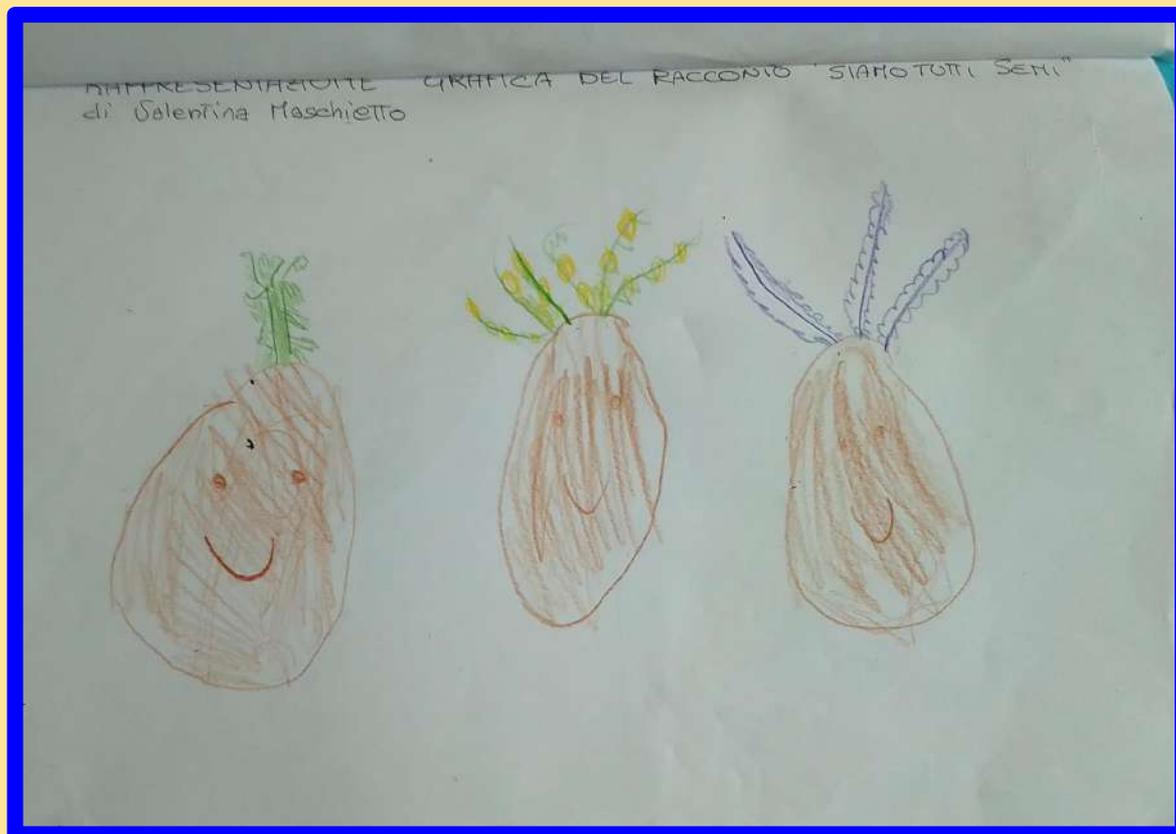
E' stata letto ai bambini un racconto molto carino di Valentina Maschietto dal titolo "Siamo tutti semi".

Nel racconto si narra della varietà di fiori e frutti e si evidenzia come queste differenze si rispecchino

anche tra gli umani.

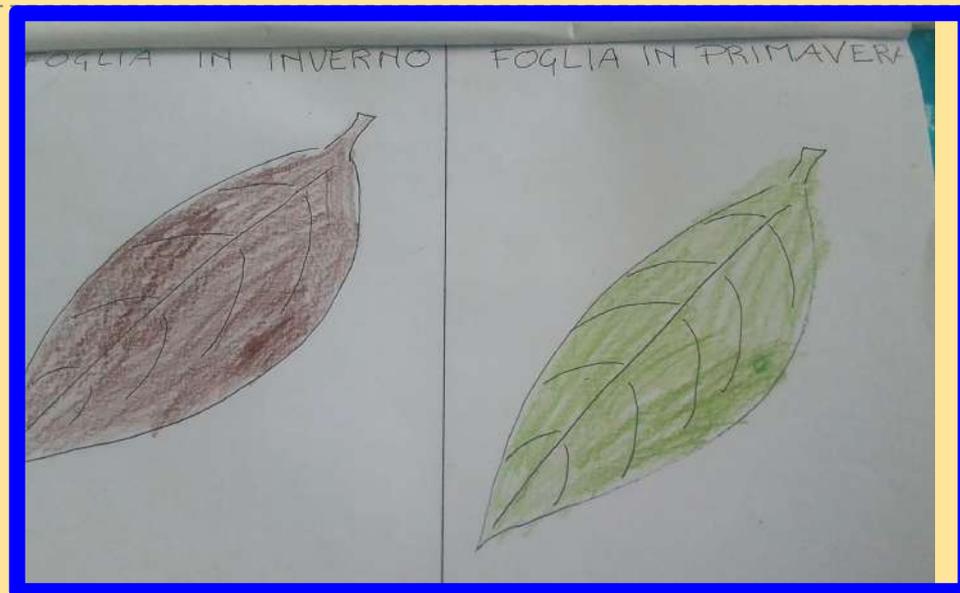
Pertanto in circle-time abbiamo affrontato una intensa conversazione su questo

argomento: ogni bambino è uguale e diverso dagli altri



I bambini hanno avuto modo di osservare delle foglie secche raccolte in autunno e utilizzate per dei lavoretti e metterle a confronto con alcune foglie appena raccolte in giardino, le hanno toccate annusate osservate attentamente : la prima cosa che è subito balzata all'occhio è stato il colore una marrone scuro e l'altra verde brillante, toccandola quella d'autunno quasi si sbriciolava era secca e fragile; quella verde morbida, corposa , anche l'odore era differente : quella marrone odorava di muffa e quella verde di erba, dopo averle analizzate attentamente le hanno riprodotte su foglio.

Lo stesso percorso osservativo dedicato alla foglia è stato fatto con l'albero ora rigoglioso e lussureggiante , i bambini lo hanno quindi riprodotto graficamente





I bambini dopo una piccola escursione nel giardino della scuola dove hanno osservato la

trasformazione della natura rispetto all'inverno, hanno osservato alberi, foglie, fiori, hanno annusato

l'aria e tornati in classe hanno provato a dare ad un fiore, secondo quanto visto, i colori della primavera

Il lavoro è stato eseguito prima in una attività di gruppo: su un cartellone è stato disegnato un grande fiore i cui petali sono stati colorati con i colori della primavera, poi individualmente su scheda è stato

riprodotto lo stesso fiore .



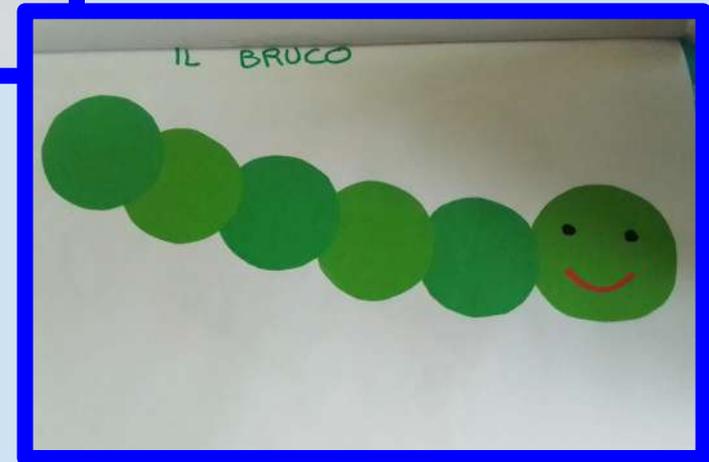
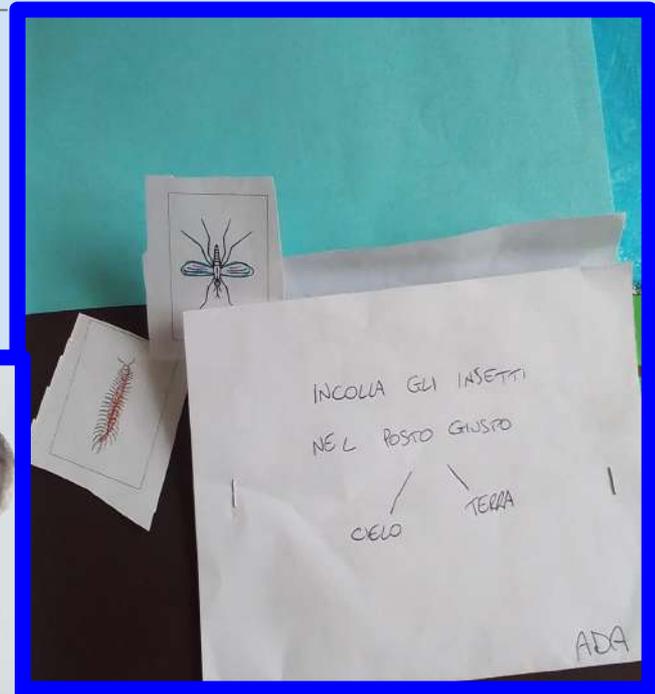
Attraverso la visione di alcuni video istruttivi <https://www.youtube.com/watch?v=gg3-cwW-hB4>

Con protagonista piccolo topo, i bambini hanno conosciuto alcuni insetti che vivono sottoterra scoprendone le caratteristiche : I lombrichi, le larve, i maggiolini, millepiedi, il toporagno il grillo

talpa ecc.ecc

Naturalmente abbiamo anche parlato di coccinelle, bruchi farfalle vespe ecc...

I bambini si sono divertiti a ritagliare varie immagini di insetti e posizzionarli nel posto giusto (terra/cielo).



L'ultimo argomento trattato è stato la conoscenza più approfondita dell'ape, anche qui hanno visto dei video molto interessanti sulla vita delle api, ne hanno compreso l'importante contributo che questi insetti danno alla terra.



Hanno constatato la loro grande operosità, che ogni ape ha mansioni specifiche, oltre all'ape regina ci sono le api operaie ognuna con compiti ben definiti.

Insieme capiamo che quello delle api è un microcosmo sociale perfetto, ogni singola ape fa la propria parte per il benessere della propria famiglia e della propria casa; capiamo che non c'è gerarchia.

Infatti anche la regina non fa proprio tutto quello che vuole... anzi, è la famiglia che decide le cose da fare e nessuna ape è più importante di un'altra.. come dovrebbe essere anche tra noi esseri umani.



# ESPERIENZA SENSORIALE



Hanno osservato , l'alveare e le cellette di cera che lo contengono ricche di miele che hanno toccato, annusato e assaggiato