



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC GAMBOLO'

PVIC80200R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC GAMBOLO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9326** del **17/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2024** con delibera n. 588/121*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 72** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 74** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 81** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 152** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 155** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 168** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 175** Aspetti generali
- 177** Modello organizzativo
- 181** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 183** Reti e Convenzioni attivate
- 188** Piano di formazione del personale docente
- 190** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

- L'incidenza di studenti non ancora alfabetizzati nella lingua di studio non è molto elevata.

#### Vincoli

- L'indice ESCS non è uniforme all'interno della scuola ("medio-basso" Scuola Primaria; "medio-alto" Scuola secondaria).
- La percentuale di studenti economicamente svantaggiati (con entrambi i genitori disoccupati) è superiore ai valori territoriali di riferimento.
- La crisi economica e l'obbligatorietà della mensa scolastica pongono alcune famiglie dei ceti disagiati in una situazione di difficoltà, determinando in alcuni casi la scelta, nella Scuola Primaria, del cosiddetto "pasto domestico consumato a scuola";
- Ci sono gruppi di studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (studenti nomadi) che necessitano di approcci e percorsi didattici individualizzati.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

- La scuola insiste in una macro-area territoriale (la Regione Lombardia) con alto tasso di immigrazione; tuttavia la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana non è rilevante all'interno della scuola.
- Le Amministrazioni Locali che si sono fino ad ora alternate si sono dimostrate disponibili al dialogo con la Scuola e alla risoluzione delle esigenze emergenti.
- L'Amministrazione Locale fornisce servizi parascolastici di pre/post scuola o trasporto alunni per venire incontro alle esigenze delle famiglie.
- L'Amministrazione Locale elabora una proposta culturale che si integra con l'attività della Scuola (in particolare iniziative delle Biblioteche Comunali o del Museo Archeologico).



- Nel territorio di riferimento insiste un Museo Archeologico che propone attività dedicate alla Scuola.
- Sono presenti altre risorse del territorio che collaborano con la Scuola, quali la Polisportiva e la Scuola Civica di Musica.
- Nel Comune "capoluogo" è presente un Centro/Consultorio per la consulenza, l'accompagnamento terapeutico, la certificazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento.

## VINCOLI

- Nonostante la Scuola si trovi in una macro-area territoriale con tasso di disoccupazione relativamente basso, gli studenti in situazione economicamente svantaggiata sono numerosi.
- I contesti cittadini di riferimento non esprimono una particolare progettualità con finalità aggregative a favore dei giovani.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

- La maggior parte dei plessi (in particolare presso il Comune "capoluogo" di Gambolò) sono di recente edificazione: le strutture sono nel complesso rispondenti alle norme in materia di sicurezza e di barriere architettoniche.
- I plessi all'interno dei quartieri cittadini sono facilmente raggiungibili, presentando aspetti positivi dal punto di vista della viabilità e della possibilità di parcheggio.
- Le strumentazioni tecnologiche sono diffuse in modo piuttosto pervasivo nella scuola: i plessi sono pressoché interamente cablati.
- Le Amministrazioni Locali erogano servizi parascolastici funzionali alle esigenze delle famiglie in base ai modelli orari scolastici proposti.
- Esiste una buona collaborazione con il Servizio di Prevenzione e Protezione e con le Amministrazioni Locali in materia di attenzione alle problematiche relative alla sicurezza e di tempestivo intervento in occasione delle criticità emerse.
- All'interno dell'Istituto esiste una buona cultura a proposito delle tematiche relative alla sicurezza.

### Vincoli



- Le certificazioni relative alla sicurezza non sono disponibili o complete per tutti i plessi.
- Le strumentazioni tecnologiche presenti nei Laboratori di tutto l'I.C. (compresi i due plessi della Scuola dell'Infanzia) non sempre sono aggiornate e funzionali.
- Non tutti i plessi dispongono di sistemi audio (mixer, microfoni ecc.) utili per saggi e spettacoli: conseguentemente spesso occorre condividere la stessa strumentazione con conseguente rischio di sovrapposizione o inefficienze negli utilizzi).
- Alcuni plessi di meno recente costruzione presentano alcune criticità dal punto di vista della sicurezza e della presenza di barriere architettoniche.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC GAMBOLO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PVIC80200R
Indirizzo	CORSO GARIBALDI, 18 GAMBOLO' 27025 GAMBOLO'
Telefono	0381938100
Email	PVIC80200R@istruzione.it
Pec	pvic80200r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icrobecchi.edu.it

### Plessi

---

#### TROMELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA80201N
Indirizzo	VIA TOGLIATTI, 3 TROMELLO 27020 TROMELLO

#### GAMBOLO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA80202P
Indirizzo	CORSO GARIBALDI, 15/1 GAMBOLO' 27025 GAMBOLO'





## GAMBOLO' - ROBECCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE80201V
Indirizzo	CORSO GARIBALDI, 18 GAMBOLO' 27025 GAMBOLO'
Numero Classi	17
Totale Alunni	380

## MASINARI TROMELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE802031
Indirizzo	VIA PASUBIO, 15 TROMELLO 27020 TROMELLO
Numero Classi	8
Totale Alunni	143

## GAMBOLO' - MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PVMM80201T
Indirizzo	CORSO GARIBALDI, 20 - 27025 GAMBOLO'
Numero Classi	12
Totale Alunni	265

## AMBROSOLI - TROMELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PVMM80202V
Indirizzo	VIA TOGLIATTI, 3 - 27020 TROMELLO
Numero Classi	5



Totale Alunni

104

## Approfondimento

---

Sito web Istituto: <https://www.icrobecchi.edu.it>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	2
	Informatica	4
	Musica	4
	Scienze	1
	Atelier creativo	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni	3



multimediali) presenti nelle biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	100
Stampante 3D	4

## Approfondimento

---

Si specifica che tutte le aule di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di Primo Grado (plessi di Gambolò e Tromello) sono dotate di Digital Board.

È in corso di realizzazione una cospicua e ulteriore integrazione di strumenti e dispositivi digitali e tecnologici a seguito dell'adesione della scuola al progetto PNRR "Scuola 4.0 - Next generation classroom", quali DIGITAL BOARD, PC, CARRELLI per ricaricare PC, MATERIALE PER STEM, MATERIALI PER LA ROBOTICA, PER LA REALTA' AUMENTATA E VIRTUALE.



## Risorse professionali

Docenti	152
Personale ATA	34

### Approfondimento

---

Una rilevante percentuale dell'organico della Scuola (in particolare per quanto riguarda il profilo docente) risulta assunta a tempo indeterminato.

Tra i docenti di ruolo, la quota di coloro che sono in servizio presso l'Istituto da più di 5 anni, risulta particolarmente rilevante.

La stabilità del personale costituisce un valore aggiunto nella gestione della vita scolastica.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La vision, ossia la finalità generale che il nostro Istituto intende raggiungere nel prossimo triennio, consiste nel favorire la crescita personale e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. L'azione educativa e didattica degli insegnanti è rivolta al successo formativo, allo sviluppo delle competenze e abilità degli studenti, alla valorizzazione delle capacità individuali e della libera espressione, a favorire la socializzazione, l'inclusione e a promuovere le competenze di cittadinanza monitorando costantemente il percorso scolastico di ogni singolo alunno, con personalizzazione delle azioni. Particolare attenzione viene posta all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, al recupero delle situazioni di svantaggio, così come al potenziamento delle competenze. Determinante, oltre al possesso di competenze disciplinari specifiche, è l'acquisizione di un metodo di lavoro, la capacità di collaborare con gli altri, la propensione ad all'innovazione.

Riguardo alla progettazione curricolare e delle attività integrative si individuano le seguenti priorità strategiche:

- supporto a studenti in difficoltà (recupero apprendimenti, alfabetizzazione alunni stranieri);
- potenziamento delle competenze di base;
- potenziamento delle competenze sociali e civiche, per la promozione di comportamenti corretti, responsabili, rispettosi delle regole, degli adulti, degli altri e improntati all'elaborazione di un pensiero critico e democratico, orientato all'accoglimento della complessità, delle differenze e dei diversi punti di vista;
- acquisizione - anche attraverso la promozione di reti e collaborazioni con enti e soggetti che operano nel settore - di competenze specifiche, o reperimento di supporto anche in termini di risorse umane e progettualità, per la gestione dei casi più difficili dal punto di vista dell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali;
- prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo;
- orientamento, continuità, accoglienza;
- iniziative di educazione alla salute, e alla sicurezza (anche con riferimento all'emergenza epidemiologica da Covid-19 ancora in atto);
- promozione di occasioni di formazione e l'apprendimento (anche attraverso proposte extracurricolari) intorno agli assi portanti rappresentati dalle competenze chiave per l'apprendimento permanente (di seguito riportate): competenza multilinguistica - competenza



matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- adesione alle principali proposte di finanziamento attivate a livello europeo e ministeriale;
- completamento della progettualità avviata in particolare per quanto riguarda i progetti PON già autorizzati;
- attuazione della progettualità legata al PNRR.

Si terranno altresì a riferimento gli obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva e l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Relativamente agli obiettivi di cui al co. 7 art. 1 L. 107/2015, si sottolineano in particolare i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca



il 18 dicembre 2014;

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Come sopra anticipato, il triennio 2022-25 : risulta segnato dal consolidamento della ripresa dopo l'emergenza legata alla pandemia e dalle numerose opportunità legate alla realizzazione delle azioni previste dal PNRR . In particolare appaiono particolarmente ampi e significativi gli sviluppi legati all'implementazione dei dispositivi digitali e tecnologici per favorire una diffusa e capillare innovazione didattica e tecnologica (), la conseguente azione formativa rivolta ad alunni e docenti per integrare all'interno dei curricula scolastici la metodologia STEM () e la transizione al digitale (), l'articolata proposta di una attenzione formativa per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica.





## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Didattica per competenze**

---

Il percorso vuole favorire il ricorso più diffuso ad una impostazione didattica "per competenze" - dal punto di vista della progettazione, dell'attuazione, della documentazione e della valutazione - anche attraverso la predisposizione di strumenti e modelli efficaci, agili e condivisi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere la progettazione didattica e la valutazione per competenze (compiti autentici, rubriche di valutazione, metodologie innovative...)

---

Aggiornare e condividere archivi dei risultati delle prove standardizzate nell'ottica della valutazione formativa e di analisi di sistema.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Differenziare le pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze

---



Diffondere strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.

---

Ottimizzare l'utilizzo dei laboratori e di altri ambienti per l'apprendimento attivo.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Utilizzare nella programmazione e nella pratica didattica quotidiana i dati della restituzione relativa al percorso scolastico degli studenti.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Pianificare e realizzare percorsi formativi coerenti con la rilevazione dei bisogni.

---

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di strumenti e proposte metodologiche per la progettazione, documentazione e valutazione nell'ambito di una didattica per competenze.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività      6/2024

Destinatari      Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti      Docenti



	Studenti
	Genitori
Responsabile	Dirigente Scolastico - Commissione Valutazione - Commissione PTOF - Commissione TIC
Risultati attesi	<p>A) realizzazione di uno strumento che consenta la raccolta in forma completa e condivisa di tutti gli elementi legati alla progettazione, documentazione e valutazione di attività didattiche secondo una impostazione metodologica "per competenze" (compiti autentici, osservazione sistematiche ecc.);</p> <p>B) ricorso più diffuso a questo strumento digitale rispetto a forme di documentazione cartacea;</p> <p>C) ricorso più diffuso, sistematico, strutturato e documentato ad esperienze didattiche "per competenze" (compiti autentici, osservazioni sistematiche, attività laboratoriali, utilizzo di rubriche di valutazione);</p> <p>D) favorire la diversificazione delle pratiche metodologiche (attività laboratoriali, organizzazione di setting diversi rispetto a quello standard, diversificazione degli spazi utilizzati);</p> <p>E) revisione delle modalità organizzative e dei criteri di valutazione delle prove dell'Esame conclusivo del Primo Ciclo di istruzione (e in particolare della prova orale), per rendere questo momento un'esperienza formativa in linea con una impostazione didattica per competenze.</p>

Attività prevista nel percorso: Revisione delle rubriche di valutazione competenze chiave e di cittadinanza, aggiornandole secondo il nuovo Documento Europeo

---



(maggio 2018).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Dirigente Scolastico - Commissione Valutazione- Commissione PTOF.
Risultati attesi	A) Revisione delle rubriche di valutazione relative alle otto competenze europee chiave e di cittadinanza, aggiornate secondo la nuova proposta delle competenze europee (versione maggio 2018). B) Possibilità di valutare i livelli raggiunti dai ragazzi in tutte le competenze europee. C) Aggiornamento dei documenti ufficiali relativi alla progettazione e valutazione (Allegati del PTOF):

Attività prevista nel percorso: Archivi ragionati risultati prove standardizzate - attività in preparazione alle prove standardizzate.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente Scolastico - Commissione Valutazione - Commissione TIC

Risultati attesi	<p>A) Creazione e costante aggiornamento di un archivio condiviso riportante, anche in una prospettiva diacronica e ragionata, i risultati delle prove standardizzate (e delle prove comuni) nell'ottica della valutazione formativa e dell'analisi di sistema.</p> <p>B) Digitalizzazione di parte delle Prove nazionali standardizzate somministrate in passato per l'analisi e la riproposizione agli studenti degli item critici storici</p> <p>C) Attuazione di soluzioni organizzative (ad esempio l'utilizzo delle cosiddette "ore di recupero" dei Docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado) per l'intensificazione delle attività in preparazione alle prove standardizzate nazionali e comuni</p> <p>D) Condivisione formativa dei criteri secondo i quali sono predisposte le prove standardizzate nazionali.</p>
------------------	--

## ● **Percorso n° 2: Cittadinanza attiva e responsabile**

---

Percorso finalizzato ad "abilitare" gli studenti all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile, anche attraverso la proposta di metodologie didattiche differenziate ed "innovative".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere la progettazione didattica e la valutazione per competenze (compiti autentici, rubriche di valutazione, metodologie innovative...)

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Differenziare le pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze

---

Diffondere strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Diffondere modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire la proposta di strumenti, regolamenti, patti, alleanze per una corresponsabilità educativa realmente condivisa.

---





Attività prevista nel percorso: Definizione di strumenti per una corresponsabilità educativa realmente condivisa.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti  
Genitori

Responsabile

Dirigente Scolastico - Staff - Collegio dei Docenti

Risultati attesi

A) Realizzazione di strumenti formali (Regolamenti, Patti, "piattaforme di valori", rubriche) e anche di prassi informali per consentire una corresponsabilità realmente condivisa tra scuola e famiglia e per valutare ed orientare positivamente il comportamento degli alunni.

B) Predisposizione di un Patto educativo di responsabilità anche per la Scuola Primaria.

C) Miglioramento del clima in classe e nei rapporti scuola-famiglia.

Attività prevista nel percorso: Rimodulazione di alcuni ambienti di apprendimento

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Dirigente Scolastico - Staff - Collegio dei Docenti
Risultati attesi	Rimodulazione di alcuni spazi e ambienti di apprendimento per realizzare setting favorevoli alla diversificazione delle metodologie didattiche, con possibilità quindi di sperimentare attività innovative, di tipo cooperativo e laboratoriale (avvalendosi anche della progettualità e dei finanziamenti connessi al PNRR)

Attività prevista nel percorso: Analisi e proposta di prassi/strumenti/metodologie per la promozione di comportamenti corretti a scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



	Genitori
Responsabile	Dirigente Scolastico - Collegio dei Docenti
Risultati attesi	<p>A) Attuazione di percorsi, azioni, prassi didattiche volti a promuovere l'esercizio attivo e responsabile delle competenze di cittadinanza;</p> <p>B) Miglioramento del clima classe;</p> <p>C) Diminuzione delle sanzioni disciplinari a carico del ragazzi,</p> <p>D) Maggiore coinvolgimento degli alunni anche in percorsi di autovalutazione e interdipendenza positiva.</p> <p>E) Concreta attuazione del recentemente definito curricolo di "Educazione civica", quale occasione per dare sistematicità, strutturazione organica all'attenzione alla cittadinanza attiva ma anche alla progettazione per competenze ed educazioni.</p>

## ● **Percorso n° 3: Per un curricolo verticale**

Percorso volto a rafforzare una dimensione verticale solida e coerente a livello di curricolo di Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Condividere la progettazione didattica e la valutazione per competenze (compiti autentici, rubriche di valutazione, metodologie innovative...)

---

Aggiornare e condividere archivi dei risultati delle prove standardizzate nell'ottica della valutazione formativa e di analisi di sistema.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Differenziare le pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Utilizzare nella programmazione e nella pratica didattica quotidiana i dati della restituzione relativa al percorso scolastico degli studenti.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale, intensificando il lavoro di Staff

---

Utilizzare strumenti e meccanismi per il controllo dei processi e per il raggiungimento degli obiettivi.

---



## Attività prevista nel percorso: Prove Comuni

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Dirigente Scolastico - Staff - Commissione Valutazione
Risultati attesi	A) Perfezionamento dei processi e dei protocolli relativi alla progettazione, somministrazione e valutazione delle prove comuni, come strumento per regolare la programmazione curricolare in senso orizzontale e verticale. B) Maggiore coerenza e uniformità "orizzontale" a livello di programmazione e valutazione; C) Diminuzione delle discontinuità nella progressione verticale del curriculum di Istituto; D) Maggiore coerenza tra le modalità di strutturazione delle prove comuni e delle prove nazionali Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Maggiore diffusione del curriculum di Istituto come riferimento per la progettazione didattica

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Dirigente Scolastico - Staff - Commissione Valutazione
Risultati attesi	A) Maggiore riferimento al curricolo verticale di Istituto come "orientamento" per la progettazione didattica; B) Maggiore continuità nei traguardi e nei livelli di apprendimento tra percorsi scolastici.

## Attività prevista nel percorso: Confronto professionale tra docenti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Calendarizzazione nel Piano Annuale delle attività di incontri tra docenti della stessa area disciplinare ma di segmenti diversi, al



fine di favorire la progettazione comune (in senso orizzontale e verticale) e lo sviluppo di una progressione curricolare armoniosa e continua.

Risultati attesi

A) Inserimento nel Piano Annuale delle attività di incontri tra docenti della stessa area disciplinare ma di segmenti diversi, al fine di favorire la progettazione comune (in senso orizzontale e verticale) e lo sviluppo di una progressione curricolare armoniosa e continua;

B) Più precisa definizione dei prerequisiti disciplinari e formativi per il passaggio di grado scolastico all'interno del percorso dell'Istituto Comprensivo;

C) Più diffuso ricorso al curriculum verticale come riferimento per la progettazione dell'attività didattica.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I percorsi ipotizzati favorirebbero nell'Istituto Comprensivo processi di progettazione e valutazione condivisi a livello teorico e pratico e finalizzati al perseguimento di traguardi di competenze, cercando di introdurre il cambiamento dell'usuale azione didattica che ha sempre avuto come punto di partenza i contenuti disciplinari e le abilità/conoscenze ad essi sottese, nel rispetto delle indicazioni europee e del quadro normativo italiano.

Le priorità strategiche individuate orienterebbero verso la realizzazione di una scuola attenta alle dimensioni relazionale-affettivomotivazionale e metacognitiva, al coinvolgimento attivo e responsabile dello studente in situazioni cooperative e in cui la valutazione è intesa non solo e tanto come controllo e certificazione degli esiti quanto come strumento di orientamento e autovalutazione di ogni studente. Il cambiamento potrebbe essere facilitato dalla proposta di azioni di formazione e sostegno dei docenti.

Anche dal punto di vista strutturale, spazi e ambienti sarebbero rivisitati e rimodulati per diventare scenari e setting favorevoli ad ospitare metodologie didattiche e processi di insegnamento-apprendimento innovativi, basati sul coinvolgimento dello studente e su attività cooperative e laboratoriali.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attuazione di pratiche e processi di insegnamento-apprendimento innovativi e differenziati rispetto al modello trasmissivo standard, incentrati sul coinvolgimento attivo dello studente e su setting di tipo laboratoriale e cooperativo.





## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

A) Predisposizione di un repertorio documentale condiviso (a livello di modelli, rubriche, griglie) per la progettazione, la descrizione e la registrazione degli elementi valutativi legati ai processi di apprendimento e insegnamento.

B) Proposta di metodologie didattiche innovative e diversificate rispetto al modello standard di tipo trasmissivo.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

A) Definizione di strumenti di valutazione condivisi, basati su una struttura coerente con una impostazione didattica per competenze;

B) Integrazione nella riflessione valutativa dell'interpretazione dei risultati raccolti in un archivio ragionato, sulla base della raccolta degli esiti raggiunti nelle prove standardizzate nazionali e definite a livello interno;

C) Integrazione nella pratiche valutative di processi che coinvolgono anche l'autovalutazione da parte degli studenti.



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: Innovare gli ambienti per innovare i processi di insegnamento e apprendimento**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto che intendiamo realizzare riguarda 4 plessi (2 di scuola primaria e 2 di scuola secondaria) presenti nell'Istituto e ha lo scopo di indurre processi di innovazione didattica-metodologica attraverso la riprogettazione degli spazi e la dotazione di tecnologie digitali mirate a colmare i gap rilevati. L'idea nasce da un'accurata analisi del contesto, tecnologico e metodologico, che è caratterizzato da un lato dalla presenza di una discreta dotazione digitale strumentale in quasi tutti i plessi e dall'altro dalla diffusione di scenari didattici di stampo prevalentemente tradizionale. Ciò significa che le tecnologie presenti, anche se utilizzate da un buon numero di docenti, non hanno finora contribuito ad un cambio di postura didattica, necessario per soddisfare le esigenze di apprendimento degli alunni, portati a imparare e a risultare maggiormente motivati se si muovono in setting d'aula più vicini al loro modo di essere, ovvero in setting collaborativi e laboratoriali. In particolare, è emersa l'esigenza di portare l'insegnamento delle discipline STEAM ad un livello più pratico ed esperienziale in tutti i



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

pleSSI attraverso l'implementazione di spazi e strumenti già esistenti e grazie alla creazione di nuovi ambienti, flessibili e specializzati, che permetterebbero in particolare una maggiore inclusione di alunni con bisogni educativi speciali: questi ultimi, infatti, in contesti meno formali, riescono meglio a integrarsi nelle dinamiche di gruppo e a mettere in campo le loro abilità. Il progetto prevede la realizzazione dei seguenti ambienti: - 4 Ambienti specializzati/tematici per le discipline STEM, per favorire un approccio laboratoriale in ambito tecnologico-scientifico e fruibili sia in orario curricolare, sia per progetti di robotica, coding e tinkering in orario extracurricolare; - 4 Ambienti specializzati/tematici per la musica, l'arte e la multimedialità, con lo scopo di avvicinare alunne e alunni ai nuovi linguaggi, possibili grazie all'integrazione di software e strumenti digitali e strumenti tradizionali; - 1 Ambiente specializzato/tematico "atelier creativo", per la digital fabrication, già presente, ma da potenziare sulla base delle nuove esigenze emerse. - 4 Aule per le classi da realizzare integralmente e potenziate con il digitale (hardware e software) per favorire una didattica collaborativa in tutte le discipline; - 11 Aule da potenziare con il digitale anche per la disabilità complessa a supporto del lavoro collaborativo e inclusivo a piccoli gruppi, per la produzione di contenuti, per l'eventuale attivazione di lezioni in "dual mode" e per la partecipazione a gemellaggi elettronici in piattaforma eTwinning finalizzati alla condivisione di esperienze in contesto internazionale. L'intento generale è quello di portare nella didattica delle discipline le logiche dei "terzi spazi", luoghi caratterizzati da dinamiche di peering, dall'orientamento esperienziale, dalla motivazione e dal piacere di imparare insieme, dall'assenza di situazioni didattiche di tipo trasmissivo. I "terzi spazi" sono, inoltre, luoghi dove i nuovi media vengono esperiti per le opportunità che forniscono in termini di creatività e sono vissuti come strumenti per la costruzione di saperi e competenze. Ciò rende questi ambienti luoghi privilegiati per l'educazione mediale, requisito imprescindibile in una scuola che affronta la transizione digitale.

### Importo del finanziamento

€ 178.839,13

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

## ● Progetto: Spazi, Tempo E Metodologie: le STEM per tutti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Finalità generale del presente progetto è quella di ampliare la dotazione di tecnologie per l'apprendimento STEM e uniformare la dotazione minima presente in ogni classe (sistema multimediale di presentazione e condivisione dei prodotti della conoscenza) e rendere nel contempo possibile decentrare all'interno dell'aula stessa alcuni processi laboratoriali, in linea con una visione didattico-metodologica condivisa. Ciò favorirà una più ampia implementazione di un curriculum di qualità, mediante la realizzazione di adeguati ambienti di apprendimento, idonei ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidiana attività scolastica. Il processo di riorganizzazione e innovazione sarà reso più agevole con la realizzazione del laboratorio digitale, portatile e modulare. Le attività laboratoriali stimoleranno le differenti modalità cognitive, da quelle percettive a quelle operative attraverso la sperimentazione educativa legata al mondo delle materie scientifiche (tinkering, coding, inquiry based learning, robotica educativa, engineering), promuovendo la costruzione di relazioni con un approccio inclusivo, in cui le ragazze e i ragazzi possano acquisire soft skills fondamentali per la loro crescita come la creatività, il problem solving, la capacità di innovare, la resilienza, la leadership e lo spirito collaborativo. Sia il "tinkering" che il "making" supportano lo sviluppo della capacità del problem solving innovativo coinvolgendo gli studenti in progetti concreti e creativi che combinano materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/03/2022

### Data fine prevista

09/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Uno per tutti, tutti per uno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Coerentemente con le finalità del progetto, l'Istituto intende realizzare interventi e percorsi formativi finalizzati in particolare alla rimotivazione degli alunni a rischio di dispersione scolastica o comunque a rischio di insuccesso formativo per fragilità negli apprendimenti, anche attraverso il rinforzo delle competenze disciplinari di base. Più nel dettaglio, nell'ambito della tipologia di azioni realizzabili, la proposta progettuale sarà prevalentemente incentrata sulle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

seguenti direttrici: - promozione di percorsi di "mentoring" con il coinvolgimento non solo di figure specialistiche esterne, ma anche di docenti interni opportunamente formati, nella consapevolezza che l'azione di accompagnamento compiuta da figure già inserite in una relazione formativa ed educativa con gli alunni coinvolti possa presentare profili di particolare efficacia; - attivazione di percorsi di rinforzo e potenziamento delle competenze di base, come preconditione per il recupero della sicurezza personale, della fiducia in sé stessi, della motivazione, e quindi come preconditione anche per il progressivo raggiungimento del successo formativo negli apprendimenti: in particolare si prevede di proporre questi percorsi in alcune fasi strategiche e cruciali dell'anno scolastico (settimane immediatamente precedenti l'inizio delle lezioni di settembre dopo il periodo estivo; fase centrale dell'anno, successiva alle valutazioni periodiche intermedie; fase finale di giugno, terminate le lezioni); - organizzazione di percorsi laboratoriali co-curricolari, incentrati su tematiche afferenti la musica, l'arte, lo sport, il teatro, la tecnologia, la manualità: questo intervento può rappresentare una opportunità offerta agli alunni per scoprire, sperimentare (tipicamente in forma collaborativa e laboratoriale), valorizzare i propri talenti e le proprie potenzialità, anche in ambiti non strettamente coincidenti con il curriculum scolastico formalizzato. Questi percorsi co-curricolari, oltre ad avere quindi una spiccata dimensione orientativa, saranno progettati e attuati, sia dal punto di vista educativo-didattico che da quello della valutazione, entro una dimensione di stretta armonizzazione e integrazione con le attività curricolari.

### Importo del finanziamento

€ 103.038,23

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	125.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	125.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

#### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	48

### Approfondimento

La Scuola si impegna a programmare le iniziative e le attività curricolari ed extracurricolari in attuazione delle azioni del PNRR (in particolare "Scuola 4.0" e "Contrasto ai divari territoriali") secondo le indicazioni e le tempistiche contenute nelle Istruzioni operative diramate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e dall'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza.





## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

**Modelli di funzionamento orario**

***Scuola dell'Infanzia***

Gambolò - Scuola dell'Infanzia " <b>Beato Padre F. Pianzola</b> "	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>frequenza antimeridiana:</b> dalle ore <b>8.30</b> alle ore <b>11.30</b> <u>senza servizio mensa</u></li><li>• <b>Frequenza completa:</b> dalle ore <b>8.30</b> alle ore <b>16.30</b> <u>mensa obbligatoria</u></li></ul> <p><b><i>Non è consentito l'orario spezzato</i></b></p>
<b>Indirizzo:</b> Corso Garibaldi 15/1, 27025 Gambolò (PV) - <b>Tel.:</b> 0381 641020	

Tromello - Scuola dell'Infanzia " <b>P. Martinoli</b> "	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Frequenza antimeridiana:</b> dalle ore <b>8.30</b> alle ore <b>11.30</b> <u>senza servizio mensa</u></li><li>• <b>Frequenza completa:</b> dalle ore <b>8.30</b> alle ore <b>16.30</b> <u>mensa obbligatoria</u></li></ul> <p><b><i>Non è consentito l'orario spezzato</i></b></p>
<b>Indirizzo:</b> Via Togliatti 3, 27020 Tromello (PV) - <b>Tel.:</b> 0382 868488	

***Scuola Primaria***



### Gambolò - Scuola Primaria "G. e G. Robecchi" \*SEDE DELLA DIREZIONE\*

- **40 ore:** dalle ore **8.30** alle ore **16.30**  
mensa obbligatoria (fatta salva certificazione medica)  
con possibilità di pasto domestico
- **24 ore:** dalle ore **8.30** alle ore **12.30** con **due** rientri pomeridiani dalle ore **14.30** alle ore **16.30**  
mensa non obbligatoria con possibilità di pasto domestico

**Indirizzo:** Corso Garibaldi 18, 27025 Gambolò - **Tel.:** 0381 938100

### Tromello - Scuola Primaria "E. e A. Masinari"

- **30 ore:** dalle ore **8.30** alle ore **12.30** con **quattro** rientri pomeridiani dalle ore **14.00** alle ore **16.30**  
mensa non obbligatoria

**Indirizzo:** Via Pasubio 15, 27020 Tromello - **Tel.:** 0382 1630961

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### Gambolò - SSIG "G. Marconi"

- **CORSO NORMALE 30 ORE:** dalle ore **7.53** alle ore **13.45**  
[1 spazi orari da **60 minuti (1^Ora)** + **5** spazi orari da **57 minuti cadauno**]
- **SCELTA 2^ LINGUA STRANIERA:**



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>FRANCESE</b> (tre sezioni)</li><li>• <b>SPAGNOLO</b> (una sezione – minimo 18 alunni)</li></ul>
<i>Indirizzo:</i> Corso Garibaldi 20, 27025 Gambolò - <i>Tel.:</i> 0381 938100	

<b>Tromello - SSIG "G. Ambrosoli"</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CORSO NORMALE 30 ORE:</b> dalle ore <b>7.53</b> alle ore <b>13.45</b> [1 spazi orari da <i>60 minuti (1^Ora)</i> + 5 spazi orari da <i>57 minuti cadauno</i>]</li></ul>
<i>Indirizzo:</i> Via Togliatti 3, 27020 Tromello - <i>Tel.:</i> 0382 86588	



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
TROMELLO	PVAA80201N
GAMBOLO'	PVAA80202P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GAMBOLO' - ROBECCHI	PVEE80201V
MASINARI TROMELLO	PVEE802031

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GAMBOLO' - MARCONI	PVMM80201T
AMBROSOLI - TROMELLO	PVMM80202V



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Come ribadito dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo nel primo ciclo di istruzione del 2012 “(..) Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo/ragazza deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.(...)”. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l’obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano e di ogni singola istituzione scolastica. Per questo motivo il Profilo e i traguardi previsti trovano un posto di primaria importanza nel curricolo in verticale d’Istituto. Al profilo sono dedicati un paragrafo nel **“Quaderno del Curricolo in verticale”** (allegato del PTOF), che presenta l’inquadramento teorico e la struttura del curricolo in verticale d’Istituto dell’IC Robecchi e una tabella sinottica per evidenziare e ribadire come il raggiungimento delle competenze sia il coronamento di una progettualità curricolare, che ha come fondamento le conoscenze e le abilità dei campi d’esperienza e delle discipline e come orizzonte ultimo le competenze chiave e di cittadinanza, dette appunto “le competenze per la vita”. La tabella riporta:

- le competenze in uscita dalla Scuola dell’Infanzia e dalla Scuola del Primo ciclo
- le competenze chiave di riferimento
- la competenza di cittadinanza di riferimento
- l’area del curricolo in verticale



- il/i campo /i d'esperienza elettivo/i + e la/e disciplina/e elettiva/e
- il/i campo /i d'esperienza concorrente + la/e disciplina/e concorrente/i

Rimandiamo all'estratto allegato.

## **Allegati:**

Quaderno\_curricolo\_in\_verticale\_ptof.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: TROMELLO PVAA80201N**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: GAMBOLO' PVAA80202P**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GAMBOLO' - ROBECCHI PVEE80201V**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---





## Tempo scuola della scuola: MASINARI TROMELLO PVEE802031

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: GAMBOLO' - MARCONI PVMM80201T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Tempo scuola della scuola: AMBROSOLI - TROMELLO PVMM80202V



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica viene proposto in tutte le discipline con lezioni frontali, progetti o argomenti curriculari, per un monte ore di 33.

### Allegati:

Educazione\_Civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC GAMBOLO'

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Presente un curricolo in verticale utilizzato in tutto l'IC:

- elaborato da gruppi di lavoro in verticale (composti da docenti della Scuola dell'infanzia, della Scuola Primaria e della SSIG) gestiti dalle Commissioni Valutazione e Continuità;
- sottoposto a ratifica del Collegio dei docenti;
- pubblicato nel sito dell'IC;
- utilizzato nel processo di programmazione/valutazione;
- dotato di un impianto teorico di riferimento, ispirato alla teoria "generativa" di Giancarlo Cerini, ai modelli di curricolo di Franca Da Re e alla teoria delle competenze di Mario Castoldi;
- fondato sulle Indicazioni nazionali per il curricolo (2012): dal profilo in uscita dello studente alle competenze disciplinari.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



## Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

I diritti dei bambini e degli adolescenti.



Condivisione e rispetto di regole relativamente a persone, spazi.

Elementi e simboli della nostra Nazione.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste



Informazioni relative al Comune di appartenenza: ubicazione, figure amministrative.

Le realtà locali/comunali e partecipazione alle iniziative promosse sul territorio.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Regolamento di classe/ palestra/mensa/laboratori/spazi aperti e spazi comuni.

Le differenze individuali quali ricchezze per una maggior consapevolezza di sè e dell'altro.

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia



**Tematiche affrontate / attività previste** Fattori di benessere legati alla cura della salute: igiene personale, educazione alimentare, equilibrio psicofisico ( progetti di motoria, un miglio al giorno, LifeSkillsT, merenda sana...)

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica





- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Fattori che favoriscono la crescita economica ai fini di migliorare la qualità della vita.

Ruoli, funzioni e aspetti essenziali relativamente al lavoro.

#### **Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



Fattori di rischio nell'ambiente scolastico e attuazione di comportamenti corretti (prove di evacuazione, rispetto delle regole)

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Approccio alle tradizioni locali.



Collaborazione con le realtà territoriali e partecipazione alle iniziative promosse.

Valorizzazione del locale patrimonio artistico e culturale.

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscimento dell'importanza delle risorse naturali.

Comportamenti responsabili: raccolta differenziata, risparmio energetico...

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni



comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Rispetto delle regole e riconoscimento dei comportamenti considerati illegali.

Giornate di sensibilizzazione contro la violenza di ogni genere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

**Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



## Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Modalità corretta di reperimento delle informazioni in rete e individuazione delle fake news.

## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Approccio corretto alle piattaforme dedicate alla didattica.

Utilizzo dei programmi relativi alle varie discipline.

**Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Utilizzo corretto di strumentazione digitale (PC, DABLIU, TABLET...)

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Individuazione dei rischi legati all'uso inappropriato delle piattaforme/social/dispositivi relativamente alla sicurezza dei dati personali.

#### **Obiettivo di apprendimento 2**



Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Uso corretto dei dispositivi in termini di tempistiche e modalità di accesso al fine di contrastare eventuali forme di bullismo e cyberbullismo.

Individuazione delle pratiche di supporto/ricieste di aiuto in situazione di bullismo e cyberbullismo.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III







33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Pur affrontando questo nucleo tematico in tutte e tre le annualità, con differenti modalità, gli alunni delle classi terze si confrontano in modo più diretto con la Costituzione: ne approfondiscono la struttura e gli articoli fondamentali, studiano la sua storia e il significato della bandiera e dell'Inno e sviluppano una maggiore consapevolezza per quanto riguarda l'appartenenza alla Repubblica Italiana.

### Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Scienze

### **Tematiche affrontate / attività previste**



Nel secondo anno, si approfondiscono diversi aspetti dei nuclei tematici fondamentali; uno degli argomenti che tocca quest'area di interesse è sviluppato sia dai docenti di Scienze, che tratteranno i danni del fumo e le loro conseguenze, sia dai docenti di Scienze Motorie, che si occuperanno dei danni dovuti dalle sostanze che creano dipendenza e di Primo Soccorso.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano

#### Tematiche affrontate / attività previste

In Prima, gli alunni conosceranno l'impatto del progresso sulla biodiversità e sui diversi ecosistemi, nell'ottica di prevedere comportamenti che salvaguardino il benessere animale e ambientale.



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

#### Tematiche affrontate / attività previste

Per quest'importante area tematica, gli studenti impareranno a riconoscere ed evitare i possibili rischi del web, a sviluppare una cultura del rispetto e ad assumere un approccio critico nei confronti delle fonti e delle notizie trovate sul web.

## Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ ATTIVAMENTE E RESPONSABILMENTE ...**

ATTIVAMENTE E RESPONSABILMENTE MI PRENDO CURA DI ME STESSO

ATTIVAMENTE E RESPONSABILMENTE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E FUORI NEL PAESE

ATTIVAMENTE E RESPONSABILMENTE MI RELAZIONO CON GLI ALTRI (es. "LA GIORNATA DELLA GENTILEZZA")  
ATTIVAMENTE E RESPONSABILMENTE VALORIZZO GLI ALTRI (es. "LA GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI")

ATTIVAMENTE E RESPONSABILMENTE ALL'INTERNO DELLA SEZIONE

ATTIVAMENTE E RESPONSABILMENTE DIVENTO CITTADINO DEL MONDO

ATTIVAMENTE E RESPONSABILMENTE RISPETTO L'AMBIENTE

ATTIVAMENTE E RESPONSABILMENTE RIUSO E RISPARMIO

ATTIVAMENTE E RESPONSABILMENTE MI APPROCCIO ALLE NUOVE TECNOLOGIE

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Struttura:

A. il profilo in uscita dello studente - Il profilo descrive le competenze riferite alle *discipline di insegnamento* e al *pieno esercizio della cittadinanza*, che un alunno deve mostrare di possedere al termine della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Le competenze sviluppate nell'ambito dei *campi d'esperienza* e delle *discipline* concorrono alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale;

B. il curricolo in verticale delle competenze chiave - Le Competenze di Cittadinanza, che costituiscono indispensabili strumenti nel bagaglio dei cittadini del futuro. Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (indicate dalle *Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio* del 18 dicembre 2006: padronanza della madrelingua e delle lingue straniere, competenze matematico-scientifico-tecnologiche, competenze digitali, imparare ad





imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale), per il loro carattere trasversale, favoriscono l'apprendimento e la crescita personale, lo sviluppo di abilità ed atteggiamenti che saranno necessari nella prospettiva della formazione per tutta la vita, della cittadinanza attiva, dell'inclusione sociale e dell'occupazione. Il curricolo in verticale dedicato alle *competenze chiave* prevede: □ la descrizione della competenza chiave, l'individuazione dei campi d'esperienza e delle discipline di riferimento, la presentazione di alcune evidenze di padronanza della competenza.

C. il curricolo in verticale "disciplinare" - Nella parte disciplinare del curricolo è delineato in modo esteso lo sviluppo del percorso dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Particolare attenzione è stata dedicata alla lettura orizzontale della progressione delle competenze in uscita. Ogni Area del Curricolo in verticale è introdotto da una tabella che illustra la verticalità la continuità e la discontinuità (rispetto agli ambiti) delle competenze che partono dalla Scuola dell'Infanzia e giungono alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Inizia, poi, il progetto disciplinare vero e proprio. I campi d'esperienza e le discipline sono raggruppati nelle seguenti aree (da intendersi comunque non slegate fra loro, ma collegate ed interagenti): □ area linguistico-espressiva (I discorsi e le parole, Italiano, Lingua inglese e seconda lingua comunitaria, Arte e immagine, Immagini, suoni, colori, Musica, Il corpo e il movimento, Educazione fisica, Il sé e l'altro); □ area storico-geografica (Storia, Geografia, IRC); area matematico-scientifica (La conoscenza del mondo, Matematica, Scienze, Tecnologia). Per ogni area sono individuate le relative competenze estrapolate dal "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo*: costituiscono l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano. Per ogni campo d'esperienza/disciplina sono indicate le competenze in uscita al termine di ogni ciclo e relative, quindi, alla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria e alla scuola secondaria. Corrispondono ai "Traguardi per lo sviluppo della competenza" di ogni campo d'esperienza e di ogni disciplina, si completano con la descrizione di ogni campo d'esperienza e di ogni disciplina e con l'elencazione degli obiettivi d'apprendimento di ogni disciplina: sono prescrittivi, quindi tutte le scuole devono impegnarsi affinché ogni alunno possa conseguirli a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio e costituiscono i criteri per la valutazione delle competenze attese. Le *competenze in uscita* sono suddivise per ambito e declinate in *conoscenze* e *abilità* costituendo così "i mattoni"



dell'attività di progettazione didattica. Accanto alle competenze sono descritti gli indicatori per la rilevazione di competenza, che corrispondono a prestazioni e a comportamenti che dimostrano in modo chiaro, non ambiguo e senza attribuzione di giudizio che il bambino/allievo ha acquisito la competenza.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel corso degli anni sono/ sono stati previsti incontri di formazione:

- nel *Piano di Formazione Docenti dell'Istituto*, gestiti da risorse interne (es. Commissione Valutazione, Commissione TIC e Commissione BES) e da risorse esterne;
- nel *Piano della Formazione Docenti nell'Ambito* territoriale di riferimento (Ambito 30).

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle *competenze chiave di cittadinanza* è parte integrante del curricolo in verticale d'Istituto. Al curricolo in verticale delle competenze chiave è dedicata un'intera sezione (illustrata nel "Quaderno del curricolo in verticale"- allegato del PTOF) e da esso sono state ricavate le rubriche di valutazione, necessarie al processo di valutazione/certificazione delle competenze e coerentemente al RAV e al Piano di Miglioramento.

### **Approfondimento**

Il curricolo è lo strumento fondamentale per delineare l'identità di una scuola, per progettare, realizzare e valutare le attività scolastiche. Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alla singola scuola, che "(...) è chiamata ad **assumere e a contestualizzare**, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale. (...)".

Al testo delle Indicazioni spetta di indicare il "dove" andare, ossia le mete, alle scuole il "come" arrivarci, ossia il percorso. La contestualizzazione realizzata nel nostro Istituto riguarda:

- l'essere un curricolo per competenze;
- l'essere un curricolo in verticale;
- l'aver assicurato il collegamento, la derivazione e l'interdipendenza fra il curricolo in verticale,



la progettualità e la valutazione;

Infatti:

- il curricolo dell'I.C. Robecchi è caratterizzato dalla centralità assegnata agli apprendimenti in termini di competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, "(...) fondamentali per la crescita personale e la partecipazione sociale (...) sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale (...)»; come tali, oltre che essere riferite alle discipline di insegnamento, rimandano ad un orizzonte più ampio e lontano, quale quello delineato dalle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006);
- il curricolo dell'I.C. Robecchi è fondato sulla verticalità, che, come sottolineato dalle Indicazioni Nazionali, si sviluppa nell'arco temporale compreso fra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e che "(...) pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità pedagogica e professionale, è progressivo e continuo. (...)". in un percorso educativo coerente ma al tempo stesso differenziato, caratterizzato da continuità e da "discontinuità utile", da progressione e trasversalità, come sostiene Giancarlo Cerini a cui ci siamo ispirati per la costruzione del nostro curricolo in verticale (insieme ad altri Autori, quali Mario Castoldi e Franca Da Re). È un curricolo verticale "generativo", in cui da una parte ci sono azioni e linee comuni, dall'altra ci sono contenuti, linguaggi e metodologie diverse scelti a seconda dell'età degli studenti e dell'ordine di scuola. Il curricolo d'Istituto è così strutturato:
  - il profilo in uscita dello studente;
  - il curricolo in verticale delle competenze chiave;
  - il curricolo in verticale "disciplinare";

Il curricolo d'Istituto, poi, diventa nodo cruciale e punto di riferimento sia per l'attività di programmazione sia per l'attività di valutazione, come è possibile ricavare dalle griglie di programmazione elaborate ed utilizzate nell'IC Robecchi per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria e dall'uso degli strumenti elaborati per la valutazione delle competenze (prove comuni d'Istituto, rubriche di valutazione delle competenze chiave, protocolli per la realizzazione di osservazioni sistematiche e compiti autentici, creazione di dossier documentativi finalizzati alla certificazione delle competenze) utilizzati in tutto l'Istituto.

Si rimanda al ["Quaderno del curricolo in verticale"](#) allegato del PTOF per un approfondimento.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: IC GAMBOLO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Certificazioni KET e Delf**

Attraverso percorsi di approfondimento della lingua inglese e francese, la scuola propone corsi extra curricolari dedicati all'acquisizione delle certificazioni KET e Delf. Attraverso questo potenziamento, gli alunni approfondiscono la competenza nell'uso della lingua sia scritta che orale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

#### ○ **Attività n° 2: Percorsi di approfondimento linguistico per la scuola PRIMARIA**



Progetti in cui l'insegnante madrelingua approfondisce, in lingua inglese, argomenti trattati in classe in altre materie.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Approfondimento con insegnante madrelingua

Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 3: Percorso di approfondimento linguistico con i bambini di cinque anni (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Progetto di avvicinamento alla lingua inglese tramite giochi e attività ludiche e laboratoriali per i bambini di cinque anni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Laboratorio ludico

Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC GAMBOLO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: LABORATORIO STEM / AULA COLLABORATIVA / AULE POTENZIATE DAL DIGITALE - PNRR M4.C1 | 3.2: "Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi"**

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia della realtà e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'insegnamento STEM consente ai bambini, già dalla scuola dell'infanzia, di mettere immediatamente in pratica ciò che apprendono. La valutazione delle competenze STEM non può che essere formativa, ricorrendo a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte) e ad osservazioni sistematiche. Le Linee guida suggeriscono alle istituzioni scolastiche di utilizzare tutte le possibilità offerte dalla flessibilità loro riconosciuta dall'autonomia nell'organizzazione degli spazi, dei tempi e dei gruppi, nella predisposizione e nell'utilizzo di efficaci ambienti di apprendimento, nella gestione dell'organico dell'autonomia. Le metodologie ritenute efficaci sono, comunque, molteplici:

- 1 - Laboratorialità che favorisce il coinvolgimento degli studenti in attività pratiche e progetti, ponendo i discenti al centro del processo di apprendimento e incentivando un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti.
- 2 - Problem solving e metodo induttivo che permette agli studenti di identificare un problema, di pianificare possibili soluzioni e valutare le stesse. Tale metodologia sviluppa una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte.
- 3 - Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, che permette, attraverso la scomposizione e ricomposizione dei dati e delle informazioni, di stimolare la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali
- 4 - Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo in cui ogni alunno assume un ruolo specifico, con compiti e responsabilità ben delineate. Tale approccio consente di valorizzare le capacità comunicative e favorisce l'autonomia e l'interdipendenza nel prendere decisioni, individuando possibili scenari e ipotizzando soluzioni univoche o alternative,
- 5 - Promozione del pensiero critico nella società digitale al fine di incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico per diventare futuri cittadini digitali consapevoli.
- 6 - Adozione di metodologie didattiche innovative mediante una didattica attiva che pone ogni studente in una situazione reale al fine di apprendere, operare, cogliere i cambiamenti,



correggere i propri errori e supportare le proprie argomentazioni.

## ○ **Azione n° 2: ATELIER CREATIVO: attività di making (con utilizzo di stampante 3D e taglio laser)**

Le metodologie didattiche usate in ambito STEM, offrono la possibilità di personalizzare l'apprendimento in base alle capacità e agli interessi di ciascuno. Diventano così un efficace

strumento educativo per valorizzare le differenze e guidare gli studenti e le studentesse a una scoperta delle proprie potenzialità personali.

All'interno del progetto di ATELIER CREATIVO, partendo da una riflessione sulla didattica personalizzata, intesa sia come un mezzo per supportare gli studenti con BES sia come strumento di inclusione, si propone l'utilizzo di nuove tecnologie per visualizzare l'apprendimento in un modo innovativo e facilitare la comprensione e l'assimilazione di nuovi concetti.

---

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La valutazione formativa è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento: soprattutto in questo ambito, osservazioni sistematiche e compiti di realtà sono i modi privilegiati per valutare le competenze raggiunte.





## ○ Azione n° 3: ESPERIENZE STEM

L'approccio alle discipline e alla metodologia STEM è possibile già partire dalla Scuola dell'Infanzia. Basti pensare, infatti, che uno dei campi d'esperienza che caratterizza il curriculum di questo percorso scolastico, è denominato "Conoscenza del mondo".

In particolare, grazie alla recente partecipazione al progetto PON 38007 del 2022 "Ambienti di apprendimento innovativi per la Scuola dell'Infanzia" i nostri plessi scolastici si sono dotati di alcuni dispositivi quali piani luminosi, semplici microscopi ottici, raccolte di materiale destrutturato per la manipolazione, dispositivi programmabili per esperienze di coding: in questo modo è possibile integrare stabilmente nella programmazione didattica esperienze che avvicinano i bambini alle discipline STEM.

Un progetto specifico, coordinato da una insegnante interna, è dedicato al coding plugged e unplugged.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le esperienze incentrate sulle competenze STEM alla Scuola dell'Infanzia sono finalizzate ai seguenti obiettivi di apprendimento:

- acquisire le prime conoscenze del mondo circostante attraverso l'esplorazione e la curiosità;
- acquisire le prime nozioni di forme geometriche, bidimensionali e tridimensionali, attraverso la composizione e la scomposizione di materiale destrutturato;
- acquisire per via induttiva ed esperienziale, e l'osservazione dei fenomeni, i nessi causa-effetto tra azioni e conseguenti reazioni



- potenziare la motricità fine;
- acquisire le prime competenze e strategie che caratterizzano i processi di apprendimento gestiti in gruppo e in forma cooperativa

## ○ Azione n° 4: Nuove competenze e nuovi linguaggi (DM 65/2023): percorsi PNRR per LA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attivazione di percorsi che rinforzano le discipline STEM è possibile sin dalla Scuola dell'Infanzia.

Le attività STEM devono essere avviate presto perché nell'era dell'informazione, la capacità di innovare, essere tecnologicamente sciolti e comprendere come e perché le cose funzionano è straordinariamente rilevante.

Durante i percorsi attivati all'interno della progettualità PNRR, si propongono semplici progetti STEM per bambini che consolideranno rilevanti abilità di vita e collaboreranno a originare potenzialmente un interesse permanente in questo campo cruciale.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione



con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## ○ **Azione n° 5: Nuove competenze e nuovi linguaggi (DM 65/2023): percorsi PNRR per la SCUOLA PRIMARIA**

La finalità dell'azione formativa è potenziare la conoscenza delle STEM mediante metodologie didattiche innovative. I percorsi richiedono di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. Buona parte delle attività sono basate sull'approccio del PBL (Problem/Project Based Learning) che vede la manipolazione di oggetti e la progettazione e costruzione di prototipi reali e virtuali, quali strumenti essenziali sui quali basare percorsi didattici formativi e estremamente significativi, dove si fondono sinergicamente competenze trasversali e disciplinari.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 6: Nuove competenze e nuovi linguaggi (DM 65/2023): percorsi PNRR per la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



Le STEM vengono declinate in ottica interdisciplinare all'insegna dell'integrazione e della laboratorialità come tratto distintivo del loro insegnamento. Problemi, percorsi e suggestioni, attraverso un apprendimento attivo ed esperienziale, sono ideati per sviluppare solide competenze scientifiche, fondamentali nella vita anche per un uso responsabile della scienza. Si favoriscono l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che conducono la sperimentazione in aula. In particolare vengono approfondite diverse aree: digital storytelling, gamification, robotica educativa, realtà virtuale e realtà aumentata. Le diverse attività sono caratterizzate da un approccio esperienziale che porta gli studenti a porsi domande e individuare soluzioni legate al mondo reale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● [SCUOLA INFANZIA - AREA MUSICALE]

Progetto con esperto (Associazione Greenwood) attuato per avvicinare i bambini al mondo della musica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Competenze musicale; competenze sociali e civiche; disponibilità al lavoro in gruppo e alla cooperazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



## Approfondimento

Le esperienze di musica permettono ai bambini di stimolare e potenziare la naturale sensibilità musicale sviluppando la capacità d'attenzione, l'ascolto, il desiderio di musica, ritmi, cadenze, canzoni, suoni e rumori.

### ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA MUSICALE] Spettacolo di Natale

---

Attività musicale extracurricolare per gli alunni di tutte le classi nel primo Quadrimestre.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto intende valorizzare la musica d'insieme e l'aspetto della socializzazione tra gli alunni.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Musica
--	--------

Aule	Concerti
------	----------

	Magna
--	-------

	Teatro
--	--------

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA MUSICALE]

### Finiamo in musica

---

Attività in orario extracurricolare rivolta a tutti gli alunni nel secondo quadrimestre in preparazione allo spettacolo di fine anno.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA MUSICALE] Band and ensemble

---

Attività in orario curricolare ed extracurricolare per tutti gli alunni nel secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto sarà avviato nel secondo quadrimestre e prevede la partecipazione di tutte le classi della scuola secondaria, che avrà come momento finale uno spettacolo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro



### ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA LINGUE STRANIERE] Ket for schools

---

Progetto attuato per gli alunni delle classi terze per conseguire una certificazione Europea attestante il livello di conoscenza acquisito in lingua inglese.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze linguistiche necessarie per una certificazione di lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



### [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA LINGUE STRANIERE]

## English for me

---

Progetto attuato per alunni delle classi terze finalizzato a rafforzare le competenze comunicative in lingua inglese. Le classi terze, attraverso una suddivisione per livelli, si preparano all'esame con un'attività di potenziamento più mirata e approfondita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Attraverso la suddivisione delle classi terze per livelli di competenza, si intende rafforzare la preparazione linguistica degli alunni in previsione degli esami finali del primo ciclo di istruzione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA LINGUE STRANIERE] DELF

---

Attività rivolta a tutti gli alunni delle classi terze che desiderano sviluppare una maggiore competenza linguistica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Si intende preparare gli alunni al conseguimento delle competenze necessarie per affrontare la certificazione in lingua francese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA RECUPERO]

---



## Impariamo l'italiano - Alfabetizzazione

---

Progetto attuato per favorire l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri nel nuovo ambiente scolastico e per fornire gli elementi base per la conoscenza della lingua italiana

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Inclusione nel percorso scolastico di alunni stranieri con difficoltà linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA POTENZIAMENTO] In preparazione agli esami

---

Attività in orario extracurricolare di italiano e matematica per la preparazione agli esami di licenza media

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Attività di potenziamento in vista dell'esame finale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA POTENZIAMENTO] Calligrafica...mente

---

Attività in orario extracurricolare per gli alunni delle classi seconde per un uso più responsabile della calligrafia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle attività di calligrafia degli alunni, per un più consapevole uso dell'attività di scrittura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno



## [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ] Tra continuità e discontinuità

---

Alunni delle classi prime per acquisire conoscenze del nuovo ambiente, dei compagni e l'utilizzo del diario.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Accoglienza delle classi prime in un nuovo ambiente scolastico, migliorando la comprensione dell'organizzazione curricolare e facilitando l'inclusione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ] Cosa farò da grande

---

Progetto attuato per gli alunni delle classi terze finalizzato a promuovere la conoscenza dell'ambiente di appartenenza e del mondo scolastico e a supportare gli alunni e le famiglie nella scelta della scuola futura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Aiutare gli alunni nell'effettuare una scelta consapevole al momento dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ] Continuità Primaria - Secondaria

---

Progetto di accoglienza degli studenti di quinta primaria da parte degli studenti delle seconde che frequentano la futura scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Migliore comprensione della scuola secondaria di primo grado da parte degli alunni di quinta; affidamento di incarichi di responsabilità agli alunni di seconda media.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



#### Informatica

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ] Orientare ad orientarsi

---

Progetto attuato per gli alunni delle classi seconde e terze finalizzato ad acquisire gli strumenti metodologici per effettuare una scelta consapevole della scuola superiore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Valutazione delle proprie competenze e dei criteri di scelta per una decisione più consapevole nel momento dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

### ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA SALUTE - SICUREZZA - EDUCAZIONE FISICA] Sport a scuola/scuola attiva junior

Progetto attuato per gli alunni delle classi seconde e terze finalizzato a favorire la pratica sportiva come fattore di salute, benessere psicofisico, formazione e crescita civile e sociale e ad educare al fairplay con avviamento alla pratica di discipline sportive (Corsa Campestre, Pallavolo, Atletica leggera.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Comprensione dei benefici dell'attività fisica in termini di salute, socializzazione e crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperto interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA TECNOLOGICO - INFORMATICA] Stop Bullyng - Friends will be friends

---

Attività per tutte le classi in occasione della giornata del "Safer Internet Day" per sensibilizzare gli alunni sul tema del cyberbullismo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la





valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione a un uso più consapevole dei social network e della rete internet

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI] Atelier creativi

---

Attività in orario scolastico per alunni D.A. e con disagio scolastico per sviluppare la propria



manualità e creatività

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso attività artistiche e manuali

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA CITTADINANZA ATTIVA] Alternativa alla Religione

Proposta di attività incentrate sulla cittadinanza e l'intercultura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva e di intercultura, per una maggiore consapevolezza personale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● [SCUOLA PRIMARIA- AREA MUSICALE] Progetti di musica

---

Progetti con esperti (di varie associazioni e gruppi) attuati per avvicinare i bambini al mondo della musica aiutandoli a conoscere gli aspetti più tecnici "giocando" con le note e gli strumenti. I progetti si concludono di solito con uno spettacolo finale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli alunni alla musica attraverso percorsi didattici valorizzando le capacità di ogni studente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Concerti
	Magna
	Teatro
	Aula generica



## ● [SCUOLA PRIMARIA- AREA MUSICALE] Buona la Prima!

---

Progetto attuato per gli alunni delle classi quarte della Primaria e finalizzato alla costruzione di un coro d'Istituto, di cui fanno parte anche un gruppo di docenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Coinvolgimento di alunni e docenti in un progetto finalizzato alla creazione di un coro d'Istituto

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Musica
	Esperti musicali
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Concerti
	Magna
	Teatro

## ● [SCUOLA INFANZIA- AREA LINGUE STRANIERE] L2

---

Progetto gestito da esperta interna della scuola Primaria finalizzato ad una prima sensibilizzazione in forma ludica al codice linguistico diverso dal proprio (Inglese) e come azione di conoscenza e rispetto delle culture.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Primo approccio alla lingua e alla cultura inglese caratterizzato da una metodologia fondata sull'approccio ludico e l'esperienza attiva dei bambini.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

L'accostamento alla lingua straniera non è un insegnamento sistematico e strutturato, bensì una





sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio e come azione di conoscenza e rispetto di altre culture. Le esperienze di L2 si basano sull'acquisizione lessicale e sulla ripetizione canzoni adeguate alla potenzialità di comunicazione di questa età. La forma orale, intesa come capacità di comprendere e rispondere a messaggi orali, è basilare nelle attività didattiche.

## ● [SCUOLA PRIMARIA- AREA LINGUE STRANIERE] Lingua 2

Progetto con esperto di madrelingua attuato per promuovere l'interesse degli alunni nei confronti della lingua inglese, attraverso l'ascolto attivo e partecipato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese attraverso percorsi approfonditi da un esperto di madrelingua

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

### ● [SCUOLA INFANZIA- AREA RECUPERO] "A scuola attiva...mente e responsabil...mente divento grande e pronto per la primaria"

---

Progetto strutturato e con livelli di approfondimento significativi di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze per i bambini dell'ultimo anno di frequenza con l'obiettivo di sviluppare competenze nei vari campi d'esperienza in vista della frequenza alla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Valorizzare le potenzialità, acquisire competenze, abilità e capacità di ogni singolo bambino in un percorso formativo di sviluppo, evitando sempre un'impostazione anticipazionista o esclusivamente preparatoria alla scuola primaria.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

- **[SCUOLA DELL'INFANZIA- AREA RECUPERO]**  
**Affiancamento didattico per alunni con difficoltà**
-



## relazionali e comportamentali in "Attiva...mente e responsabil...mente costruisco il mio sapere"

Progetto per potenziare ulteriormente la compresenza in sezione contribuendo a migliorare la gestione del gruppo e favorendo il successo formativo di alcuni bambini con difficoltà relazionali e comportamentali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Valorizzare ogni singolo alunno per una maggior integrazione nel gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica

## ● [SCUOLA PRIMARIA- AREA RECUPERO] Progettualità di recupero e supporto

Azioni di recupero e di supporto sono previsti nell'ambito dell'ordinaria attività in classe o attraverso gruppi di livello per classi aperte (sfruttando le ore di ex-compresenza o l'organico di potenziamento)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Incrementare e potenziare le conoscenze degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
<b>Biblioteche</b>	Classica



## ● [SCUOLA PRIMARIA- AREA POTENZIAMENTO]

### Progettualità di potenziamento

---

Azioni di potenziamento sono previste nell'ambito dell'ordinaria attività in classe o attraverso gruppi di livello per classi aperte (sfruttando le ore di ex-compresenza o l'organico di potenziamento)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Incrementare le potenzialità di ogni singolo alunno in base alle capacità

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● [SCUOLA PRIMARIA-AREA CONTINUITA'] Iniziative di raccordo scuola dell'infanzia e scuola primaria

---

Progetto attuato attraverso la realizzazione di esperienze co-progettate e co-realizzate fra i due ordini di scuola per il passaggio di informazioni sui bambini e per permettere agli alunni della Primaria di accogliere i nuovi compagni provenienti dall'infanzia





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Collaborazione e interazione tra il percorso della scuola dell'infanzia e della primaria per una maggior integrazione degli alunni

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica



## ● [SCUOLA INFANZIA- AREA SALUTE SICUREZZA- EDUCAZIONE FISICA] Progetto Rugby in "Attivamente e responsabilmente esprimo me stesso"

---

Progetto finalizzato ad un graduale avvicinamento alla pratica sportiva del rugby, come gioco che orienta al rispetto delle regole e ad una relazione positiva con l'altro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini allo sport del rugby

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● [SCUOLA PRIMARIA- AREA SALUTE SICUREZZA- EDUCAZIONE FISICA] Ed. Motoria con esperti di varie discipline sportive

---

Progetto con esperto esterno finalizzato a promuovere una maturità motoria, nel rispetto delle molteplici forme espressive personali, nel rispetto dell'altro e dell'ambiente, anche grazie al confronto nel gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Attività sportive per aiutare gli alunni ad avvicinarsi allo sport rispettando gli altri e l'ambiente



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● [SCUOLA DELL'INFANZIA- AREA TECNOLOGICO- INFORMATICA] Il mondo di Bee Boot (Robotica), in "Attivamente e responsabilmente costruisco il mio sapere"

---

Progetto per i bambini di cinque anni con esperto esterno per avvicinarli all'informatica che si trasforma in tecnologia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini all'informatica giocando

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica

## Approfondimento

Il progetto e il laboratorio permettono ai bambini l'incontro con gli strumenti tecnologici più attuali per scoprire le loro potenzialità creative, comunicative e di condivisione di idee, progetti, informazioni e materiali e costituiscono un primo approccio al pensiero computazionale e al coding.

- [ SCUOLA DELL'INFANZIA-AREA TECNOLOGICO -
-



## INFORMATICA] Progetti di informatica, in "Attivamente e responsabilmente costruisco il mio sapere"

---

Progetto gestito dalle insegnanti per favorire l'incontro con gli strumenti tecnologici più attuali per scoprire le loro potenzialità creative, comunicative e di condivisione di idee, progetti, informazioni e materiali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Attività di sviluppo delle conoscenze e capacità informatiche di ogni singolo alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Il progetto e il laboratorio permettono ai bambini l'incontro con gli strumenti tecnologici più attuali per scoprire le loro potenzialità creative, comunicative e di condivisione di idee, progetti, informazioni e materiali e un primo approccio al coding e al pensiero computazionale.

### ● [SCUOLA PRIMARIA- AREA TECNOLOGICO- INFORMATICA] Progetti di ambito tecnologico

---

Progetti inerenti le nuove tecnologie previsti nell'attività curricolare degli sfondi integratori caratterizzanti ciascun anno di scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

### Potenziamento delle capacità informatiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● [SCUOLA PRIMARIA - AREA ESPRESSIVO TEATRALE] progetti di teatro

---

Progetti inerenti il teatro previsti nell'attività curricolare degli sfondi integratori caratterizzanti ciascun anno di scuola.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Attività volte allo sviluppo delle capacità teatrali di ogni singolo alunno

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Teatro

Aula generica

### ● [SCUOLA DELL'INFANZIA- AREA BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI] Progettualità di supporto, in "Attivamente e responsabilmente costruisco il mio sapere"

---

Progetto per i bambini di cinque anni e gestito dalle insegnanti di sezione finalizzato all'individuazione di campanelli d'allarme di potenziali DSA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Attività di monitoraggio di recupero e potenziamento.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● [SCUOLA DELL'INFANZIA - AREA BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI] Laboratorio metafonologico in "Attivamente e responsabilmente costruisco il mio sapere"

Progetto in collaborazione con il consultorio "Il Sole", finalizzato alla rilevazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento e dei disturbi del linguaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Attività di monitoraggio per le difficoltà di apprendimento e linguaggio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● [SCUOLA PRIMARIA - AREA BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI]

### Progetto Emozioni.

---

Progetto rivolto ad alunni e genitori in particolare delle classi prime, seconde, quarte finalizzato a guidare bambini e famiglie ad una corretta lettura/interpretazione delle emozioni, come strumento per favorire un efficace apprendimento e un sereno processo di crescita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Attività per la corretta gestione delle emozioni nel gruppo classe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● [SCUOLA SECONDARIA- AREA BISOGNI EDUCATIVI]

---



## SPECIALI] Sportello di consulenza psicologica

---

Sportello del nostro Istituto aperto agli alunni, ai genitori e ai docenti per attività di monitoraggio e prevenzione del disagio scolastico, di percorsi di sostegno psicologico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Attenuazione delle problematiche relative al disagio scolastico e personale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula dedicata allo sportello di ascolto e consulenza psicologica

## ● [SCUOLA DELL'INFANZIA - SFONDO VERTICALE: AREA CITTADINANZA ATTIVA] A scuola attiva...mente e responsabil...mente divento cittadino del mondo.

---

Progetto strutturato e con livelli di approfondimenti significativi di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze per i bambini dell'ultimo anno di frequenza con l'obiettivo di sviluppare competenze nei vari campi d'esperienza in vista della frequenza alla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Questo è il progetto più direttamente collegato allo sfondo in verticale scelto nel PTOF e porterà i bambini a diventare cittadini del mondo cioè soggetti capaci di iniziative e protagonismo, di autonomia e assunzione di responsabilità, grazie a esperienze formative che tocchino il vissuto,



la voglia di fare e sperimentare, le emozioni e i sentimenti dei bambini in una prospettiva di ampliamento dell'orizzonte d'azione: dalla comunità scolastica alla nostra città, dalle regole della sezione a quelle della comunità allargata di riferimento e alla natura che ci circonda.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● [SCUOLA PRIMARIA - SFONDO VERTICALE: AREA CITTADINANZA ATTIVA] Progetti legati allo sfondo verticale seguendo le linee del RAV

Singoli progetti legati allo sfondo integratore "in verticale" sono previsti all'interno di ciascun sfondo integratore "in orizzontale", caratterizzante i singoli anni di Scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo





tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare attraverso le diverse discipline la conoscenze e le competenze.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA POTENZIAMENTO] Latino niente paura!

Attività extra curricolari di avviamento allo studio del latino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Acquisizione di nozioni di base dello studio del latino, per una scelta più consapevole della scuola secondaria di secondo grado

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● [SCUOLA INFANZIA- AREA SALUTE- SICUREZZA] Progetto YOGA

---

Avvicinamento dei bambini delle sezioni della scuola dell'infanzia e delle classi terze della scuola Primaria, come metodo di conoscenza di sé delle regole del rispetto dell'altro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Condurre i bambini ad una maggior consapevolezza del proprio corpo delle proprie emozioni

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **[SCUOLA PRIMARIA- AREA SALUTE- SICUREZZA] Progetto latte e frutta nelle scuole e merenda sana [SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA]**

Percorsi di educazione alimentare offerti da enti territoriali e gestiti dalle famiglie (merenda sana)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Far prendere coscienza agli alunni e alle famiglie dell'importanza di uno stile alimentare sano e corretto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Enti territoriali

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA POTENZIAMENTO] Laboratorio di scienze

---

Attività di approfondimento con realizzazione di esperimenti in laboratorio



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Percorsi di approfondimento scientifico in laboratorio, per una migliore comprensione delle conoscenze apprese in classe attraverso la realizzazione di esperimenti mirati e l'utilizzo di strumenti specifici

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Scienze



# [SCUOLA PRIMARIA- AREA SALUTE- SICUREZZA] Progetto "Un miglio al giorno"

---

Progetto promosso dall'ATS e dal Comune per promuovere uno stile di vita sano e corretto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Presenza di coscienza che un corretto e sano stile di vita migliora la salute personale e comunitaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti ed enti territoriali

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## ● [SCUOLA PRIMARIA- AREA MUSICALE/ESPRESSIVA]

### Progetto teatro

---

Attività teatrale volta a tutto il personale dell'Istituto per una maggior conoscenza di sé e del mettersi in gioco nell'aspetto teatrale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze teatrali e maggior coesione del gruppo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
Aule	Magna
	Teatro

- **[SCUOLA SECONDARIA I GRADO - AREA SALUTE - SICUREZZA - EDUCAZIONE FISICA] Educazione alimentare**
- 

Progetto volto allo sviluppo di comportamenti alimentari corretti e responsabili.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Trasmettere l'importanza di uno stile di vita e alimentare sani e corretti. Prevenzione ai disturbi alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● [SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA - SFONDO VERTICALE: AREA CITTADINANZA ATTIVA] : Viviamo il nostro Comune

---

Iniziative proposte dall'Amministrazione Comunale e da Associazioni/ Enti locali che coinvolgono gli alunni della scuola primaria e secondaria per sensibilizzarli nella partecipazione attiva alla vita del Comune.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
  - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Partecipazione attiva e responsabile alla vita del Comune.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esperti esterni e personale docente interno

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO / AREA RECUPERO] MENTORING

---

Promozione di 37 percorsi individuali di accompagnamento personale, supporto didattico, motivazione o ri-motivazione scolastica, potenziamento delle competenze di base, per alcuni alunni individuati dai docenti dei rispettivi Consigli di Classe. \*Percorso attivato all'interno della progettualità prevista dal PNRR M4.C1I1.4 - "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Motivazione allo studio per alunni a rischio di dispersione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO / AREA RECUPERO] Laboratori di recupero ITA-MATE-ING

---

Attività di Italiano, matematica e inglese, realizzate al termine del primo quadrimestre e finalizzate al recupero degli apprendimenti per alunni di prima e di seconda. \*Percorso attivato all'interno della progettualità prevista dal PNRR M4.C111.4 - "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Recupero delle lacune al termine del Primo Quadrimestre

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO / AREA RECUPERO]

### Laboratorio STEM

---

Attività laboratoriale finalizzata ad approfondire le metodologie STEM. \*Percorso attivato all'interno della progettualità prevista dal PNRR M4.C111.4 - "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Attraverso metodologie didattiche innovative, si intende accompagnare gli studenti all'approfondimento delle discipline STEM

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica



## Scienze

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO / AREA RECUPERO] Arte della pittura e del decoupage

Attività laboratoriale artistica di approfondimento delle tecniche di pittura e decoupage.

\*Percorso attivato all'interno della progettualità prevista dal PNRR M4.C111.4 - "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Attraverso le attività artistiche e pittoriche, si intende valorizzare la creatività di ogni singolo alunno e di stimolare le competenze trasversali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

### ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO / AREA RECUPERO]

## Matematica in gioco

---

Percorso di approfondimento matematico in cui l'apprendimento viene accompagnato da attività ludiche e laboratoriali. Percorso attivato all'interno della progettualità prevista dal PNRR M4.C111.4 - "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---



Attraverso metodologie attive, si intende stimolare gli alunni all'approfondimento delle discipline matematiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● [SCUOLA SECONDARIA I GRADO / AREA RECUPERO]

### Tinkering and making

Percorso di apprendimento attraverso strumenti e materiali: applicazioni delle tecnologie Stem. Percorso attivato all'interno della progettualità prevista dal PNRR M4.C111.4 - "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Attraverso metodologie attive e il learning by doing, gli studenti approfondiscono le discipline STEM e le loro applicazioni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Scienze



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- **Edugreen [Avviso PON 50636 - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica]**

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali


• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Il progetto intende portare alunni e insegnanti a maturare una adeguata sensibilità nei confronti delle tematiche e delle pratiche legate alla transizione ecologica, per un sviluppo sostenibile, rispettoso delle opportunità e dei vincoli ambientali.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività è volta ad acquisire strumenti e ad allestire ambienti per la sperimentazione di attività legate alla transizione ecologica. In particolare l'Istituto si doterà di:

- Serre idroponiche da tavolo;
- Mini serre per la coltivazione di ortaggi e erbe durante tutto l'anno, con sistema di irrigazione solare a gocce con getti irrigatori;
- Piccole fioriere rustiche verticali per il giardinaggio didattico;
- kit per la semina;
- Kit didattici per il giardinaggio e set di coltivazione per la cura dell'orto
- Kit labs edugreen per la realizzazione e il monitoraggio, tramite sensori, di mini-serre

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Acquisto connettività internet banda larga [operatore EOLO]  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'erogazione della connettività internet a banda larga acquistata è destinata ai laboratori, alle aule, all'ufficio di Segreteria presente presso la Sede dell'Istituto Comprensivo (plessi di Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado di Gambolò). Con una maggiore disponibilità di banda, è stato possibile:

- effettuare le prove comuni per classe parallele in formato digitale;
- effettuare le prove Invalsi in formato digitale;
- conferire maggiore efficacia ed efficienza al lavoro amministrativo, sempre di più svolto attraverso il supporto di ambienti e piattaforme online ministeriali;
- consentire lo svolgimento di attività didattiche di tipo laboratoriale, basate sull'utilizzo della rete Internet.

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Dall'animatore digitale agli helper tecnologici  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### attesi

Coordinamento da parte dell'animatore digitale di attività formative gestite nelle modalità del "tutoring tra pari" per formare all'interno dell'Istituto figure di "helper tecnologici" per il supporto dei colleghi nell'adozione di prassi metodologico-didattiche supportate dalle tecnologie o nell'utilizzo degli strumenti tecnologici anche per l'attività amministrativo burocratica (compilazione registro elettronico; compilazione modulistica).





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

TROMELLO - PVAA80201N

GAMBOLO' - PVAA80202P

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Sono stati elaborati criteri di osservazione/valutazione per la compilazione del "Profilo individuale" di ogni bambino, come indicato nel paragrafo di seguito "La valutazione nella scuola dell'infanzia" e più dettagliatamente nel "Quaderno della valutazione" allegato del PTOF.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

Educazione\_Civica.pdf

### LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione realizzata nella scuola dell'infanzia è pienamente inserita nel quadro del processo valutativo di tutto l'Istituto, condividendone come illustrato nel "Quaderno della valutazione", allegato al PTOF:



- l'impianto teorico (verticalità, orizzonte delle competenze, nuova cultura della valutazione, così come delineato dal D. Lgs. 62/2017);
- i riferimenti normativi e la loro applicazione;
- le procedure e gli strumenti;
- il collegamento con il RAV e il Piano di Miglioramento.

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia è finalizzata essenzialmente alla valutazione globale di ogni singolo bambino e a tracciare un bilancio complessivo degli apprendimenti e si basa sulla:

1. valutazione degli apprendimenti (conoscenze/abilità) attraverso:

- gli elaborati di verifica periodiche pianificati dalle sezioni;
- le osservazioni occasionali con eventuale compilazione di un protocollo standardizzato;
- i test comuni per tutti i bambini della scuola:

o per i bambini di tre anni vengono compilati un protocollo d'osservazione sull'inserimento (ad inizio anno), un protocollo d'osservazione sulla modalità e la motivazione all'esperienza scolastica (a metà anno) ed un semplicissimo test finale;

o ai bambini di quattro e di cinque anni vengono somministrati test d'ingresso-intermedi e finali;

o vengono realizzate restituzioni delle prove comuni sia nell'ottica della valutazione formativa (ricaduta sulla progettazione) sia nell'ottica della valutazione di sistema (processi di autovalutazione a fini di miglioramento a livello d'Istituto);

o le prove e le relative valutazioni vengono raccolte in un dossier di documentazione;

2. valutazione e certificazione delle competenze attraverso:

- compiti autentici per valutare:

o le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006);

o le competenze "disciplinari" corrispondenti ai traguardi di competenza in uscita di ogni singolo campo d'esperienza (Indicazioni Nazionali, 2012);

- osservazioni sistematiche per valutare le competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- prime forme di autovalutazione finalizzate alla sperimentazione di semplici ed elementari processi metacognitivi riguardo alle esperienze vissute, alla motivazione e alla difficoltà eventualmente incontrate;
- certificazione delle competenze (sperimentale, ricavato dal documento ministeriale, decreto Miur 3 ottobre 2017, prot. n. 742), che completa il dossier documentativo di passaggio al livello scolastico successivo.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze, la Scuola dell'Infanzia adotta gli strumenti elaborati per l'intero Istituto con i dovuti aggiustamenti (quali ad esempio: scelta delle dimensioni



e/o semplificazione dei livelli di competenza da valutare). Sono utilizzati:

- le rubriche di valutazione d'Istituto delle competenze chiave;
- protocolli per la somministrazione delle osservazioni sistematiche delle competenze chiave;
- protocolli per la somministrazione dei compiti autentici per la valutazione delle competenze chiave e/o disciplinari.

La documentazione delle valutazioni (conoscenze/abilità/competenze) confluiscono in un dossier documentativo di sezione, che permette la registrazione dei processi di apprendimento attraverso la compilazione di un profilo individuale delle competenze. Il documento (in versione digitale), anche se compilato annualmente, è stato progettato per raccogliere la valutazione di tutto il percorso scolastico dei bambini, dal loro ingresso alla Scuola dell'Infanzia al loro passaggio alla Scuola Primaria.

Il profilo individuale ha essenzialmente una funzione formativa, anche se riporta anche il bilancio finale, rivestendo, quindi, anche una funzione sommativa.

Il profilo dell'alunno è strutturato in modo tale da valutare le quattro finalità individuate dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo:

- favorire la maturazione dell'identità;
- promuovere la conquista dell'autonomia;
- sviluppare il senso della cittadinanza;
- sviluppare le competenze come previsto dai diversi campi d'esperienza.

Il profilo assicura pubblicità, trasparenza, condivisione in quanto sono riportati i criteri per l'attribuzione dei livelli di competenza e permette lo storico non solo dei risultati, dei progressi... dei bambini, ma anche lo storico della comunicazione dei risultati alle famiglie e con le insegnanti della Scuola Primaria, nell'ottica della continuità orizzontale e verticale. È possibile, infatti, compilare dei campi per riportare le firme dei genitori e/o delle insegnanti della Scuola Primaria e documentare eventuali osservazioni sul processo d'apprendimento e di crescita di ogni bambino (quali, ad esempio, criticità rilevate, necessità di un intervento da parte di uno specialista, condivisione di strategie concordate per interventi personalizzati e di recupero).

Strumenti privilegiati per la comunicazione delle valutazioni alle famiglie rimangono i colloqui individuali, a calendario una volta l'anno oppure organizzati a seconda delle esigenze.

Per la valutazione degli alunni BES si prevede la compilazione dei documenti richiesti dalla normativa e/o a seconda dei casi l'attivazione di strategie di personalizzazione e individualizzazione, anche suffragate dagli incontri con gli specialisti.

Per gli approfondimenti si rimanda a:

- "Quaderno della valutazione" allegato del PTOF;



- "Profilo individuale";
- Rubriche di valutazione delle competenze chiave;
- Protocolli per la somministrazione delle osservazioni sistematiche e dei compiti autentici.

## **Allegato:**

Quaderno\_valutazione\_sintesi\_ptof\_DEF\_2022-2025.docx.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

GAMBOLO' - MARCONI - PVMM80201T

AMBROSOLI - TROMELLO - PVMM80202V

## **Criteri di valutazione comuni**

Sono stati elaborati criteri di osservazione/valutazione, come indicato nel paragrafo di seguito "La valutazione nella Scuola Secondaria di Primo grado" e più dettagliatamente nel "Quaderno della valutazione" allegato del PTOF.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

## **Allegato:**

Educazione\_Civica.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento**

Sono stati elaborati criteri di valutazione del comportamento, come indicato nel paragrafo di seguito "La valutazione nella Scuola Secondaria di Primo grado" e più dettagliatamente nel "Quaderno della valutazione" allegato del PTOF.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sono stati elaborati criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva. Si rimanda alla consultazione del "Quaderno della valutazione" allegato del PTOF.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono stati elaborati criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato. Si rimanda alla consultazione del "Quaderno della valutazione" allegato del PTOF.

## **LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA e NELLA SSIG**

### **Premessa**

Si parte dal presupposto che la valutazione favorisce nell'alunno la consapevolezza delle proprie competenze, serve agli insegnanti per riflettere sugli esiti e di conseguenza sugli aggiustamenti rispetto alla programmazione e alla didattica, non produce graduatorie di merito.

Il processo valutativo realizzato nell'IC Robecchi risponde ai dettami della normativa:

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (L. 107/2015 e D. Lgs. 62/2017).



Assume pertanto una funzione formativa-educativa-orientativa-diacronica-di percorso e di processo-progressiva e non solo certificativa.

In particolare:

- la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito;
- la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- il processo valutativo nel suo complesso, poi, persegue "l'ancoraggio alle competenze", che ha come riferimenti:
  - o "Il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione", "I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria" (Indicazioni Nazionali, 2012);
  - o le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006);
  - o i QdR INVALSI e i livelli QCER per l'accertamento delle competenze nelle lingue straniere (livello preA1, A1 e A2);
  - o la certificazione delle competenze (D.M. 3 ottobre 2017, prot. n. 742).

Si effettuano:

- una valutazione iniziale, diagnostica, per individuare i livelli di partenza degli alunni, per accertare il possesso dei prerequisiti;
- una valutazione in itinere o formativa, stimola l'autovalutazione, serve per rettificare l'attività di programmazione, attivare correttivi; si cerca di differenziare gli interventi, all'interno della classe o a classi aperte, dove e quando è possibile, per recupero, consolidamento, potenziamento;
- una valutazione finale o sommativa per accertare i traguardi raggiunti nelle singole discipline e osservare l'evoluzione dell'apprendimento.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa (Dlgs. 62/2017 art. 1.2)

## **LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La valutazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado è finalizzata essenzialmente alla valutazione globale di ogni singolo studente e a tracciare un bilancio complessivo degli apprendimenti e si basa



sulla:

1. la valutazione degli apprendimenti (conoscenze/abilità) attraverso:

- le prove oggettive: normali prove di verifica, al termine dell'unità di apprendimento e verifiche scritte, ove possibile in parallelo;
- prove comuni standardizzate:
  - o test iniziale, intermedio e finale
  - o discipline considerate: Italiano, Matematica, Inglese e Seconda lingua comunitaria
  - o coerenti con la programmazione e con gli ambiti/dimensioni INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese
  - o vengono realizzate restituzioni delle prove comuni sia nell'ottica della valutazione formativa (ricaduta sulla progettazione) sia nell'ottica della valutazione di sistema (processi di autovalutazione a fini di miglioramento a livello d'Istituto).
- prove formative: si svolgono in corso d'opera, verificano tutti gli obiettivi relativi alle singole parti del programma e forniscono informazioni agli alunni e agli insegnanti non solo rispetto ai risultati ma anche rispetto all'efficacia del processo di insegnamento e apprendimento. Sono una guida importante al miglioramento: aiutano a regolare i ritmi, a ricercare alternative, a predisporre attività di rinforzo ecc... Affinché la valutazione avvenga in modo imparziale e oggettivo, i docenti fanno riferimento ad una griglia, che permette di convertire il punteggio ottenuto nella prova in un voto numerico attraverso il sistema delle percentuali;
- prove sommative: sono prove conclusive, che intendono accertare il raggiungimento degli obiettivi del programma svolto. Solitamente vengono predisposte al termine della trattazione di una serie di argomenti diversi, ma accomunati da un filo conduttore.

2. valutazione e certificazione delle competenze attraverso:

- compiti autentici per valutare:
  - o le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006);
  - o le competenze "disciplinari" corrispondenti ai traguardi di competenza in uscita di ogni singola disciplina (Indicazioni Nazionali, 2012);
- osservazioni sistematiche per valutare le competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- prime forme di autovalutazione finalizzate alla sperimentazione di semplici processi metacognitivi riguardo alle esperienze vissute, alla motivazione e alla difficoltà eventualmente incontrate;
- certificazione delle competenze (documento ministeriale, decreto Miur 3 ottobre 2017, prot. n. 742), che completa il dossier documentativo di passaggio al livello scolastico successivo.

3. la valutazione del comportamento:



- intesa come occasione di accompagnamento alla crescita della persona e del cittadino e quindi è volta all'acquisizione delle competenze per l'esercizio di una cittadinanza attiva. Essa deriva dall'elaborazione di una serie di osservazioni eseguite nel corso del quadrimestre e valutate mediante descrittori e indicatori condivisi dal team docenti/Consiglio di Classe. La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento:
  - o allo sviluppo delle competenze di cittadinanza
  - o allo Statuto delle studentesse e degli studenti
  - o al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Gli alunni vengono coinvolti e responsabilizzati nel processo formativo, affinché i risultati delle valutazioni sostengano, orientino e promuovano l'impegno, facilitino il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento e permettano la piena realizzazione della personalità.

Per rispondere all'obbligo di "Pubblicità, trasparenza, condivisione" con le famiglie vengono adottate le seguenti azioni:

- i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento inseriti nel PTOF vengono resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie;
- sono fissati periodicamente dei colloqui scuola-famiglia: ogni docente mette a disposizione un'ora mensile dall'anno scolastico in corso per incontrare le famiglie. Nei mesi di dicembre e di aprile, infine, si svolge un ricevimento generale da parte di tutti i docenti;
- vengono segnalate tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimenti;
- i risultati sono comunicati alle famiglie attraverso la registrazione dei voti sul registro elettronico, sul libretto personale o sulle verifiche somministrate.

Un'attenzione particolare è, poi, riservata agli alunni disabili o con difficoltà (BES). Per alunni con bisogni educativi speciali certificati vengono predisposti dei Percorsi Individualizzati che, controfirmati dai docenti del consiglio di classe, dall'alunno in questione e dai suoi genitori, danno la possibilità di concordare prove graduate e valutare in modo adeguato le capacità degli alunni stessi, offrendo loro strumenti dispensativi e compensativi.

## **Allegato:**

Quaderno\_valutazione\_sintesi\_ptof\_DEF\_2022-2025.docx.pdf





## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

GAMBOLO' - ROBECCHI - PVEE80201V

MASINARI TROMELLO - PVEE802031

### **Criteri di valutazione comuni**

Sono stati elaborati criteri di valutazione comuni, come indicato nel paragrafo di seguito "La valutazione nella Scuola Primaria" e più dettagliatamente nel "Quaderno della valutazione" allegato del PTOF.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In allegato la documentazione relativa all'insegnamento di educazione civica.

#### **Allegato:**

Educazione\_Civica.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Sono stati elaborati criteri di valutazione del comportamento, come indicato nel paragrafo di seguito "La valutazione nella Scuola Primaria" e più dettagliatamente nel "Quaderno della valutazione" allegato del PTOF.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sono stati elaborati criteri di valutazione per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva. Si rimanda alla consultazione del "Quaderno della valutazione" allegato del PTOF.

### **LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

La valutazione nella Scuola Primaria è finalizzata essenzialmente alla valutazione globale di ogni singolo studente e a tracciare un bilancio complessivo degli apprendimenti e si basa sulla:

1. la valutazione degli apprendimenti (conoscenze/abilità) attraverso:

le prove oggettive, effettuate al termine di ogni percorso didattico, comuni in ogni interclasse, vengono definite nelle riunioni settimanali per disciplina, nelle riunioni mensili di team, nelle interclassi tecniche; si stabiliscono a priori le modalità di correzione, i tempi, le strategie di somministrazione.

- prove comuni standardizzate:

  - o test iniziale, intermedio e finale

  - o discipline considerate: Italiano, Matematica e Inglese

  - o coerenti con la programmazione e con gli ambiti/dimensioni INVALSI delle discipline considerate

  - o vengono realizzate restituzioni delle prove comuni sia nell'ottica della valutazione formativa (ricaduta sulla progettazione) sia nell'ottica della valutazione di sistema (processi di autovalutazione a fini di miglioramento a livello d'Istituto).

2. valutazione e certificazione delle competenze attraverso:

- compiti autentici per valutare:

  - o le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006);

  - o le competenze "disciplinari" corrispondenti ai traguardi di competenza in uscita di ogni singola disciplina (Indicazioni Nazionali, 2012);

- osservazioni sistematiche per valutare le competenze chiave per l'apprendimento permanente;

- prime forme di autovalutazione finalizzate alla sperimentazione di semplici processi metacognitivi riguardo alle esperienze vissute, alla motivazione e alla difficoltà eventualmente incontrate;

- certificazione delle competenze (documento ministeriale, decreto Miur 3 ottobre 2017, prot. n. 742), che completa il dossier documentativo di passaggio al livello scolastico successivo.



Gli alunni vengono coinvolti e responsabilizzati nel processo formativo, affinché i risultati delle valutazioni sostengano, orientino e promuovano l'impegno, facilitino il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento e permettano la piena realizzazione della personalità.

### 3. la valutazione del comportamento

- intesa come occasione di accompagnamento alla crescita della persona e del cittadino e quindi è volta all'acquisizione delle competenze per l'esercizio di una cittadinanza attiva. È espressa collegialmente dai docenti per la scuola primaria attraverso un giudizio sintetico e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. La valutazione del comportamento deriva dall'elaborazione di una serie di osservazioni eseguite nel corso del quadrimestre e valutate mediante descrittori e indicatori condivisi dal team docenti/Consiglio di Classe.

Per rispondere all'obbligo di "Pubblicità, trasparenza, condivisione" con le famiglie vengono adottate le seguenti azioni:

- i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento inseriti nel PTOF vengono resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie;
- vengono segnalate tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attivate specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimenti;
- i risultati sono comunicati alle famiglie attraverso la registrazione dei voti sul registro elettronico, sul diario o sulle verifiche somministrate.

## **Allegato:**

Quaderno\_valutazione\_sintesi\_ptof\_DEF\_2022-2025.docx.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

#### Punti di forza

- Presenza della commissione BES e dei gruppi GLI e GLHO;
- Attuazione di prassi per una cultura inclusiva, quali l'elaborazione di protocolli di somministrazione rispettosi dei bisogni degli alunni con BES e l'aggiornamento annuale del PAI-PI;
- Elaborazione di proposte didattiche personalizzate e individualizzate per gli studenti con BES;
- Coinvolgimento dei diversi soggetti del territorio (famiglie, ATS, enti locali, CTS, CTI, associazioni), anche per promuovere percorsi di formazione indirizzati a docenti e famiglie;
- Definizione di uno specifico protocollo con attività di accoglienza ed alfabetizzazione per studenti stranieri da poco in Italia o che in famiglia utilizzano la loro lingua madre.;
- Definizione di uno specifico protocollo per l'accoglienza degli alunni adottati;
- Attività di inclusione che prevedono attività svolte in modalità peer to peer;
- Attenzione da parte delle famiglie rispetto alle problematiche degli alunni con BES;
- Predisposizione accurata e monitorata da parte della commissione BES dei PDF, PEI, PDP;
- Percezione di soddisfazione da parte delle famiglie circa la capacità della scuola di rispondere ai bisogni educativi speciali;
- Percezione positiva da parte degli alunni in merito all'utilità delle attività di recupero e/o potenziamento a cui hanno partecipato;
- Organizzazione ed attuazione di diverse modalità di intervento relative alle tipologie di sostegno presenti all'interno della scuola;
- Rilevazione dei profili degli alunni con BES con utilizzo di apposito strumento.

#### Punti di debolezza

- Necessità di un maggior coinvolgimento degli insegnanti curricolari nella stesura di PDF e PEI;
- Necessità di un maggior coinvolgimento degli insegnanti di sostegno nel lavoro della classe;



- Limitato monitoraggio degli obiettivi definiti nel PEI;
- Mancanza di mediatori culturali per gli alunni stranieri;
- Percentuale considerevole di insegnanti per i quali nella scuola siano poche e/o deboli le attività di formazione su temi relativi a inclusione, intercultura o valorizzazione della diversità per docenti, genitori e studenti;
- Disomogeneità di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- Debole consapevolezza dei docenti nell'attuazione del progetto di alfabetizzazione;
- Difficoltà, da parte di alcuni insegnanti, nel coinvolgere i ragazzi con BES nel lavoro scolastico quotidiano;
- Difficoltà nella pianificazione e nella realizzazione dei rapporti con gli esperti del CTS/CTI;
- Casi di incongruenza tra i risultati dei test per verificare le competenze linguistiche e l'assegnazione alla classe adeguata;
- Scarsa conoscenza e condivisione tra docenti della classe e insegnanti di sostegno dei percorsi didattici;
- Discrepanza della percezione dei docenti rispetto al ruolo delle famiglie per promuovere una scuola inclusiva;
- Scarsa efficacia nell'azione di coinvolgimento delle famiglie nell'attuazione di una cultura inclusiva.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

- Presenza della Commissione BES composta da membri dei tre ordini di scuola;
- Predisposizione e compilazione all'inizio e in corso d'anno di una tabella rilevazione alunni con BES;
- In collegamento e collaborazione Commissioni BES e Valutazione, definizione di protocolli per la somministrazione e tabulazione delle prove comuni d'Istituto e Standardizzate rispondenti alle esigenze degli alunni con BES (coerenza con PEI e PdP);
- Prove comuni in ingresso in funzione anche diagnostica, per la precoce rilevazione di possibili disturbi di apprendimento;
- Attività di recupero all'interno della classe con percorsi individualizzati, peer to peer, con lavori di gruppo o di cooperative-learning;
- Assegnazione di compiti graduati all'interno della classe;
- Progetti di recupero presenti nel PTOF per italiano e matematica in orario curricolare nella SSIG;



- Progetti di potenziamento presenti nel PTOF in orario extracurricolare (Ket, moduli PON relativi al potenziamento delle competenze di base) nella SSIG;
- Pianificazione e realizzazione di azioni di formazione per i Docenti inseriti nel Piano di Formazione d'Istituto per i docenti sulle tematiche relative all'inclusione.

### Punti di debolezza

- Numero ancora piuttosto esiguo di ore dedicate alle attività di recupero/ potenziamento;
- Difficoltà nel raggiungimento costante degli obiettivi prefissati per le attività di recupero;
- Scarsa valorizzazione delle eccellenze;
- Sostanziale chiusura rispetto alla possibilità di trovare formule diverse di organizzazione per il recupero/potenziamento (es. classi aperte);
- Soddisfazione parziale dei genitori per le attività proposte.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Specialisti e consulenti esterni

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Proposta da parte della Commissione BES di linee guida e materiali di supporto per la stesura dei PEI



- interventi formativi e/o di "peer tutoring" coordinati dalla Commissione BES - condivisione dei modelli in formato digitale da utilizzare - analisi da parte dei docenti di sostegno delle diagnosi funzionali relativi agli alunni con certificazione di disabilità - stesura dei PEI in sinergia tra insegnanti di sostegno e insegnanti su "posto comune" - condivisione/revisione dei documenti con Dirigente Scolastico, Famiglie, Specialisti che hanno in carico gli alunni - firma dei documenti da parte di tutti i soggetti coinvolti.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti di Sostegno - Insegnanti "curricolari"/su "posto comune" - Dirigente Scolastico - Genitori - Specialisti che hanno in carico gli alunni

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Partecipazione alla fase di stesura iniziale e di revisione intermedia e finale dei PEI - analisi condivisa dei documenti prima della firma finale

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto





	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità o, più in generale con bisogni educativi speciali, si basa sui criteri definiti nel curriculum di Istituto dedicato ai livelli essenziali di competenza da raggiungere [cfr. <https://www.icrobocchi.edu.it/livelli-essenziali-di-competenza-bes/>]



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Viene particolarmente curato il passaggio delle informazioni riservate relative agli alunni in situazione di disabilità o con bisogni educativi speciali, specie nelle fasi di passaggio tra un segmento scolastico e l'altro all'interno del percorso previsto nell'Istituto Comprensivo. Alcune tabelle di monitoraggio e rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali presenti nelle classi favoriscono la tenuta di questi passaggi informativi, anche a livello di gestione della prassi scolastica quotidiana (arrivo di nuovi insegnanti nel passaggio da un anno scolastico all'altro, arrivo di supplenti temporanei nel corso dell'anno scolastico). Sono curate anche le attività di orientamento, in particolare nel corso della scuola secondaria di primo grado, con la partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali in attività di tipo laboratoriale (finalizzate alla valorizzazione anche delle competenze manuali/operative/creative) o in progetti in rete con Istituti di secondo grado per la scelta della scuola superiore da frequentare.

### **Approfondimento**

---

Si allega il PAI/PI - Piano Annuale per l'Inclusione/Piano per l'Inclusione [a.s. 2022/23]

#### **Allegato:**

PI\_2022\_2023.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Per la realizzazione dell'offerta formativa, l'Istituto ha previsto la seguente articolazione organizzativa ("funzionigramma"):

- Gruppo di Staff, per una collaborazione più diretta con il dirigente scolastico;
- Nucleo Interno di Valutazione, per il coordinamento dei processi legati all'autovalutazione di Istituto e alla stesura del Rapporto di Autovalutazione;
- Sei macro-aree di processo, presidiate dalle Funzioni Strumentali con gruppi di lavoro/commissioni a supporto (Bisogni Educativi Speciali – Continuità – Lingue - PTOF – TIC – Valutazione)

Per la gestione delle tematiche relative all'inclusione e ai Bisogni Educativi Speciali, è operativo il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione – GLI.

L'area tecnologica prevede la figura dell'Animatore Digitale.

Negli ultimi anni, anche per fronteggiare sul piano organizzativo le conseguenze della pandemia da Covid-19, l'Istituto ha attuato una progressiva digitalizzazione dei principali processi comunicativi e organizzativi.

Grazie all'utilizzo di una piattaforma educational, ogni docente (così ogni componente del personale ATA) si avvale di un account istituzionale per l'accesso a diversi servizi online (in particolare mail, drive per l'archiviazione e la condivisione dei documenti, funzionalità per incontri e riunioni collegiali online).

Anche la maggiore parte dei processi amministrativi o amministrativo-didattici (registro, schede di valutazione, didattica), nel cui ambito è prevista l'interazione dell'utenza con la Segreteria, sono stati digitalizzati.

### Organico

L'organico di Istituto nell'anno scolastico 2023/24 è così articolato:

#### **Personale Docente**

Scuola dell'Infanzia:



- 24 docenti posto comune
- 6 docenti di sostegno [2 in organico "di diritto"]

#### Scuola Primaria

- 44 docenti posto comune
- 4 docenti "potenziamento"
- 28 docenti di sostegno [14 in organico "di diritto"]

#### Scuola Secondaria di Primo Grado

- 31 docenti per l'insegnamento disciplinare
- 21 docenti di sostegno

#### **Personale ATA**

- 28 collaboratori scolastici
- 7 assistenti amministrativi
- 1 DSGA

#### Formazione

Al fine di perseguire le finalità individuate, in un'ottica di miglioramento continuo e di sviluppo della professionalità docente, viene ritenuto opportuno favorire esperienze che rinnovino i processi di insegnamento apprendimento, anche partecipando ad iniziative formative di ambito, di Istituto o anche di altra provenienza, con particolare riguardanti:

- l'utilizzo di forme di didattica attiva, con il coinvolgimento dell'alunno;
- lo sviluppo delle competenze europee e di cittadinanza;
- lo sviluppo delle competenze in relazione all'inclusione e ai bisogni educativi speciali;
- lo sviluppo, in particolare, delle competenze digitali e dell'area STEM, capitalizzando l'esperienza giocoforza acquisita nel biennio di emergenza sanitaria e inserita nel piano per la didattica digitale integrata dell'istituto;
- la personalizzazione degli interventi e al recupero di situazioni di svantaggio.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinamento dei rispettivi segmenti scolastici (Secondaria di Primo Grado e Primaria); Coordinamento proposte progettuali curricolari ed extracurricolari; Supporto al DS nella gestione della Scuola	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Supporto al DS nella gestione della Scuola; - Preparazione Collegi Docenti; - Condivisione delle priorità strategiche e dei processi per raggiungerle.	15
Funzione strumentale	Coordinamento dei rispettivi gruppi di lavoro/commissioni di supporto e gestione dei processi relativi alle seguenti aree: - BES - Continuità - Lingue - PTOF - TIC - Valutazione	8
Capodipartimento	Scuola dell'Infanzia: 1 Responsabile Programmazione Scuola Primaria: 5 Responsabili Programmazione per l'area umanistica; 5 Responsabili Programmazione per l'area scientifica (due per annualità) Scuola Secondaria di Primo Grado: 4 Capidipartimento (Lettere; Matematica-Scienze-Tecnologia; Inglese-Francese-Spagnolo; Arte-Ed.Fisica-Musica-Irc) Il Capodipartimento coordina la programmazione didattica dei relativi ambiti	15



	<p>disciplinari, promuovendo pratiche didattiche e valutative condivise (ad esempio attraverso la collaborazione alla preparazione delle prove comuni trasversali, l'utilizzo di rubriche valutative omogenee) e curando anche il raccordo curricolare in senso verticale.</p>	
Responsabile di plesso	<p>- Supporto al DS nella gestione del plesso per quanto riguarda le attività didattiche, progettuali e organizzative; - Predisposizione delle supplenze dei docenti assenti.</p>	8
Responsabile di laboratorio	<p>Gestione dei laboratori e delle aule speciali (in particolare per quanto riguarda le attività tecnologico-digitali e musicali) con riferimento a: - prenotazione spazi; - custodia, manutenzione ed eventuale aggiornamento della strumentazione presente; - segnalazione interventi di manutenzione necessari. Scuola dell'Infanzia di Gambolò - 1 Laboratorio di Informatica Scuola Primaria di Gambolò - 1 Laboratorio di Informatica - 1 Laboratorio di Musica Scuola Primaria di Tromello - 1 Laboratorio di Informatica - 1 Laboratorio di Musica Scuola Secondaria di Gambolò - 1 Laboratorio di Informatica - 1 Laboratorio di Musica Scuola Secondaria di Tromello - 1 Laboratorio di Informatica - 1 Laboratorio di Musica</p>	9
Animatore digitale	<p>- Attivazione e promozione dei processi di digitalizzazione e dematerializzazione in ambito didattico, amministrativo e di comunicazione verso l'esterno; - Supporto ai docenti nell'utilizzo della strumentazione tecnologica o nella sperimentazione di attività basate sull'uso della tecnologica, anche attraverso attività formative.</p>	1



Team digitale	- Supporto all'Animatore Digitale nella promozione e nell'attuazione dei processi di digitalizzazione e dematerializzazione di tipo didattico e amministrativo; - Supporto all'Animatore Digitale nella promozione di attività formative in ambito tecnologico rivolte a personale docente e amministrativo.	5
Gruppo di lavoro per la gestione del PNRR	- Supporto al DS nella gestione delle azioni legate al PNRR	10

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	- Attività di recupero e supporto rivolte agli alunni in difficoltà (svolte tipicamente in piccolo gruppo); - Attività di alfabetizzazione degli alunni stranieri; - Attività di potenziamento del sostegno didattico per alcuni alunni con certificazione di disabilità. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	4
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AB25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Attività di recupero/potenziamento di Lingua Inglese in piccolo gruppo Impiegato in attività di:	1
---	---	---



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(INGLESE

- Insegnamento
- Potenziamento





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge le funzioni previste per il proprio profilo professionale dalla normativa vigente, con particolare riferimento alla gestione amministrativo-contabile e all'organizzazione del Personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario. Collabora con il Dirigente Scolastico nella promozione dei processi innovativi legati alla digitalizzazione e alla dematerializzazione dell'attività amministrativa. Inoltre supporta il DS nella gestione della documentazione amministrativa legata ai progetti europei PON 2014-2020 e alle azioni previste dal PNRR.

Ufficio protocollo

Protocollo documenti e atti amministrativi in entrata e in uscita e loro distribuzione agli uffici competenti tramite sistema digitale.

Ufficio acquisti

Raccolta richieste acquisto dai plessi; gestione riserve e magazzino, predisposizione buoni d'ordine.

Ufficio per la didattica

Gestione, conservazione e trasposizione di anno in anno della documentazione Alunni (anche in relazione alle certificazioni relative ai bisogni educativi speciali), accreditamento Docenti e Famiglie registro elettronico; supporto convocazione organi collegiali; supporto nella preparazione e nella gestione della documentazione didattica.

Ufficio Personale

Gestione fascicoli e pratiche amministrative legate alla carriera dei dipendenti; gestione contratti nuovi docenti; gestione assenze e reclutamento supplenti tramite le procedure di



convocazione

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Pagelle on line [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

News letter <https://www.icrobecchi.edu.it/newsletter/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icrobecchi.edu.it/modulistica>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 30

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Scuola capofila di Ambito per la formazione

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Per il triennio 2022-25

### Approfondimento:

---

L'Istituto Comprensivo è stato individuato come scuola capofila per la formazione relativamente all'Ambito 30, nel triennio 2022-25.

### Denominazione della rete: Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola ospitante lo studente in tirocinio

## Approfondimento:

La scuola ospita studenti per lo svolgimento del periodo di tirocinio formativo.

## Denominazione della rete: Università Bicocca - Milano

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio Universitario

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola ospitante lo studente tirocinante in tirocinio



## Approfondimento:

---

La scuola ospita studenti per lo svolgimento del periodo di tirocinio formativo.

## Denominazione della rete: Collaborazione con Confartigianato - Girl's Day

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Ministage

Risorse condivise

- Ambienti di lavoro

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Scuola ha collaborato alla realizzazione dell'iniziativa in oggetto, con finalità di orientamento.

## Denominazione della rete: Scuole che promuovono Salute

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La partecipazione alla rete ha portato alla realizzazione di iniziative quali:

- "Un miglio al giorno";
- "Merenda sana";
- "Life Skill Training" (per la Scuola Primaria)

## Denominazione della rete: ATS PAVIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La partecipazione alla rete ha portato alla realizzazione di iniziative quali:

- "Un miglio al giorno";
- "Merenda sana";
- "Life Skill Training" (per la Scuola Primaria)



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano Formativo a.s. 2023/24

---

Per i Piani Formativi di Istituto relativi alle annualità del triennio si rimanda all'apposito ambiente: <https://formazione.icrobecchi.it> Si specifica che dell'a.s. 2023/23, l'IC "G. e G. Robecchi" di Gambolò è scuola-polo per la formazione di ambito (docenti in anno di formazione e di prova, docenti in servizio)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione Docenti neossunti con riferimento all'Ambito n. 30

---

Per il triennio 2022-25, l'Istituto Comprensivo è stato individuato come scuola capofila per la formazione dei docenti neoassunti - Ambito 30.





Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

---

Dall'a.s. 2022-23, l'IC di Gambolò è scuola-polo per la formazione relativamente all'ambito n. 30 (per i docenti in anno di formazione e di prova e per i docenti in servizio)



# Piano di formazione del personale ATA

## Piano Formativo a.s. 2023/24

Descrizione dell'attività di formazione      Attività e Mansioni connesse al profilo professionale

Destinatari      Persone Tecnico Amministrativo e Ausiliario

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola